

«Мывкыд сӧвмӧдан сыктывкарсӧ челядьӧс 93 №-а видзанін» школадз велӧдан
муниципальной сӧмкуд учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
(МБДОУ «Детский сад № 93» г. Сыктывкара)

ПРИНЯТО:

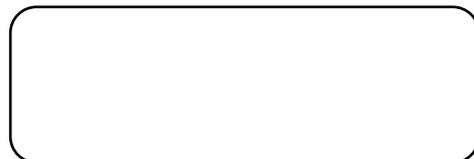
Общим собранием работников МБДОУ
«Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 01.02.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ заведующего по МБДОУ
«Детский сад № 93» г. Сыктывкара
от «02» сентября 2024 г. № 60-од

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
Протокол № 1 от 27.01.2021



“СКАЗКОТЕРАПИЯ”

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
“Детский сад № 93 общеразвивающего вида” г. Сыктывкара
(для детей раннего и младшего дошкольного возраста)

г. Сыктывкар
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «СКАЗКОТЕРАПИЯ» составлена Абдухалиевой В.С., музыкальным руководителем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом ДОУ.

Актуальность и практическая значимость

В настоящее время очень много внимания уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях образовательного учреждения. В основополагающих документах Министерства образования и науки Российской Федерации сформулированы базовые направления комплексной организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Предусматривается не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Программа «Сказкотерапия» (далее - Программа) дает возможность организовать досуговую деятельность детей в условиях детского сада. Программа «Сказкотерапия», как один из способов формирования самодостаточности личности у детей осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на раскрытие интеллектуально – творческого потенциала детей, развитие креативности и речи. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка. Сказка всегда служила средством встречи ее слушателя или читателя с самим собой, потому что метафора, лежащая в основе сказки, выступала не только «волшебным зеркалом» реального мира, но – в первую очередь – его собственного, скрытого, еще не осознанного внутреннего мира... Нацеленность сказкотерапии на развитие самосознания человека, определяемая сущностью сказок, обеспечивает как контакт с самим собой, так и контакт с другими. Сказочная метафора в силу присущих ей особых свойств оказывается способом построения взаимопонимания между людьми. В сказке отсутствуют прямо выраженные нравоучения или рекомендации, усвоение необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире происходит незаметно, исподволь.

Актуальность темы определяется необходимостью внедрения в дошкольном образовательном учреждении воспитания и образования, нацеленного:

- на систематизацию знаний, стимулирующих развитие познавательных и творческих способностей дошкольников;
- на развитие способностей через нетрадиционные подходы к методике воспитания и обучения дошкольников;
- на использование сказок, психогимнастических этюдов в развитии свойств личности ребенка.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- организовать досуг детей дошкольного возраста, способствовать укреплению их здоровья;
- воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.
- устранение негативных личностных образований и развитие позитивных качеств личности через формирование высших чувств ребенка дошкольного возраста.
- формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии и социально - психологических игр на основе эклектического подхода.

ЗАДАЧИ:

Развивающие:

- Обучать положительному самоотношению и принятию других людей; развивать интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку;
- Формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- Развивать у детей умение чувствовать и понимать другого;
- Обучать рефлексивным умениям.
- Создавать условия для развития творческой активности детей и поэтапного освоения детьми различных видов творчества.
- Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.
- Способствовать формированию коммуникативных способностей.
- Создание возможности рассмотреть явление с множества сторон.
- Возможность самостоятельного нахождения нескольких решений внутренних проблем и выбора единственного верного пути, по мнению ребенка.
- Разрешение различных жизненных ситуаций.
- Развитие сенсорики, развитие речи,
- Работа со страхом, тревогой, агрессией: помочь ребенку более четко осознать свои проблемы, стать самим собой, а также построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими.

Воспитательные:

- поднятие самооценки,
- расширение стереотипов,
- решение проблем поведения,
- проявление инициативы и стимуляция выбора.
- воспитание доброжелательности к окружающему миру,
- приобщение детей к совместным с педагогом действиям по развитию навыков общения,
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи.

Данная программа направлена на развитие у детей личностных качеств, самоконтроля, эмпатии, преодоление дезадаптации, тревожности, страхов, а также расширение знаний об окружающем и своем внутреннем мире.

Занятия по сказкотерапии выполняют несколько функций:

- Прогностическая и диагностическая. Сказка позволяет узнать о человеке, его проблемах, выявить характерные черты личности.
- Развивающая. Направлена на развитие индивидуальности, формирование у ребенка творческих способностей, социально-адаптивных навыков, а также способствует процессам обучения и воспитания.
- Коррекционное (терапевтическое) воздействие. Сказка влияет на поведение и мировоззрение ребенка, способствует преодолению его психологических проблем.

Методическое обеспечение программы

- **Формы, способы, методы и средства реализации**

Совместная деятельность с детьми (фронтальная) организуется как досуговая деятельность во вторую половину дня по расписанию. Мероприятие строится на основе игровой ситуации, объединены в единый игровой сказочный сюжет.

- **Виды детской деятельности, образовательные и педагогические технологии**

Интеграция разных видов детской деятельности:

- игровая деятельность
- коммуникативная деятельность
- восприятие художественной литературы
- двигательная деятельность

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Специально в плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образования.

Здоровьесберегающие технологии - технологии, направленные на решение задач сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. При организации мероприятий по реализации Программы используются технологии, направленные на укрепление психического и физического здоровья детей; различные виды психогимнастик, релаксационные упражнения, подвижные игры, музыка терапия. Занятия способствуют профилактике психоэмоционального перенапряжения.

- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов деятельности.**

Мероприятия организуются для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

Учитывается разный уровень развития речи и коммуникационных навыков у детей, уровень адаптации. Для каждой категории детей предполагается свой уровень сложности в выполнении задания; Сюжет или его вариации подбирается с учетом индивидуальных возможностей детей и их потребностей (учитывается самочувствие и

желание ребенка; предоставляется возможность творческого самовыражения ребенка по его интересам). Внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

• **Средства, необходимые для реализации Программы**

Материально-технические средства

Материально-техническое оснащение кабинета: наличие необходимого освещения, комфортной атмосферы для детей, без обилия отвлекающих элементов. Ковер, желательно разнообразные мягкие модули, магнитофон, различные модули для релаксации (светящийся шар, светящийся шнур, видеопроектор и т.д.).

В качестве дидактического материала необходимо иметь:

1. Репродукции живописных и графических полотен признанных мастеров, различные иллюстрации детских книг.
2. Разнообразная библиотека сказок.
3. Фонотека релаксационной и классической музыки, звуки природы.
4. Фотографии детей с разными эмоциональными состояниями.
5. Различные ткани, сказочные атрибуты, разнообразные предметы для организации сказочной атмосферы, музыкальные инструменты, создание сюрпризного момента в контексте сказочной истории.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО–ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 4 лет. Наполняемость группы не более 15 человек.

Срок реализации Программы - 1 год (с октября по май). Всего 32 академических часов, 2 занятия в неделю продолжительностью каждого занятия в соответствии с учебным планом.

Учебный план

Количество занятий, объём образовательной нагрузки (мин.)	Возрастная группа		
	I младшая	II младшая	средняя
в неделю	2/20	2/30	2/40
в учебном году	32/320	32/480	32/640

Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «СКАЗКОТЕРАПИЯ» оценивается по окончании курса Программы в конце учебного года (май).

Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях, индивидуальных консультациях, создана группа в социальных сетях.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ “СКАЗКОТЕРАПИЯ”**

Месяц	Тема деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Октябрь	«Сказки для адаптации к ДОУ»	Сказкотерапевтические занятия направлены на гармоничную адаптацию ребенка к ДОУ. В сказочно – иносказательной форме с игровыми приемами кукольного спектакля ребенок проживает проблемы возникающие в процессе адаптации. На примере сказочного героя малыш учится решать проблемы, возникающие на первых порах посещения ДОУ (разлука с родителями, самостоятельное, одевание и т.д.)	Совместная деятельность
Ноябрь	«Сказки для развития навыков самообслуживания»	Сказочные герои и сюжеты помогают малышу осваивать навыки самообслуживания, и адаптируют к новому распорядку дня, новому помещению в игре	Совместная деятельность
Декабрь	«Современная мировая сказка»	Занятия основаны на сюжетах современной мировой детской литературы. Основная задача - обучать рефлексивным умениям	Совместная деятельность
Январь			
Февраль	«Сказки для развития речи»	Развитие речи детей посредством сказки. Обучать положительному самоотношению и принятию других людей; развивать интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку; Формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире; Развивать у детей умение чувствовать и понимать другого; Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства. Способствовать формированию коммуникативных способностей	Совместная деятельность
Март			
Апрель	«Сказки для гармонизации отношений в	Сказки, игры для развития коммуникативных навыков и налаживание дружеских контактов в	Совместная деятельность
Май			

	группе»	группе, развитие эмпатии создавать условия для развития творческой активности детей и поэтапного освоения детьми различных видов творчества	
--	---------	---	--

Список методической литературы

1. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева В.Е. – 6-е изд. – М. Академический Проект, 2008
2. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей/ Н. А. Строгова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 88 с. (Серия «Методика психологической коррекции»).
- 3.Кряжева Н.Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей/Екатеренбург:У-Фактория, 2006.
4. Алексеенко В.В, Лощинина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», 2008.
5. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.:речь, 2008.
6. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Т.Ц. Сфера 2000
7. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники/О.Н.Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов Н/Д, Феникс, 2008
8. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической психокоррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2004
9. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки. О курочке Рябе и Рождестве зверей. – СПб.: речь, 2006
10. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко . Игры в сказкотерапии. – СПб., речь, 2006
11. Тренинг по сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2000.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика/под ред. М.И.Буянова – 2-е изд. – М.: Просвещение Владос, 1995.
13. 50 терапевтических сказок и игр: от капризов, страхов и агрессии / по общ. Ред. Ю. А. Кокшаровой – Челябинск: Умница, 2022. – 288 с.: ил. – (ИгроСказкоТерапия тм).