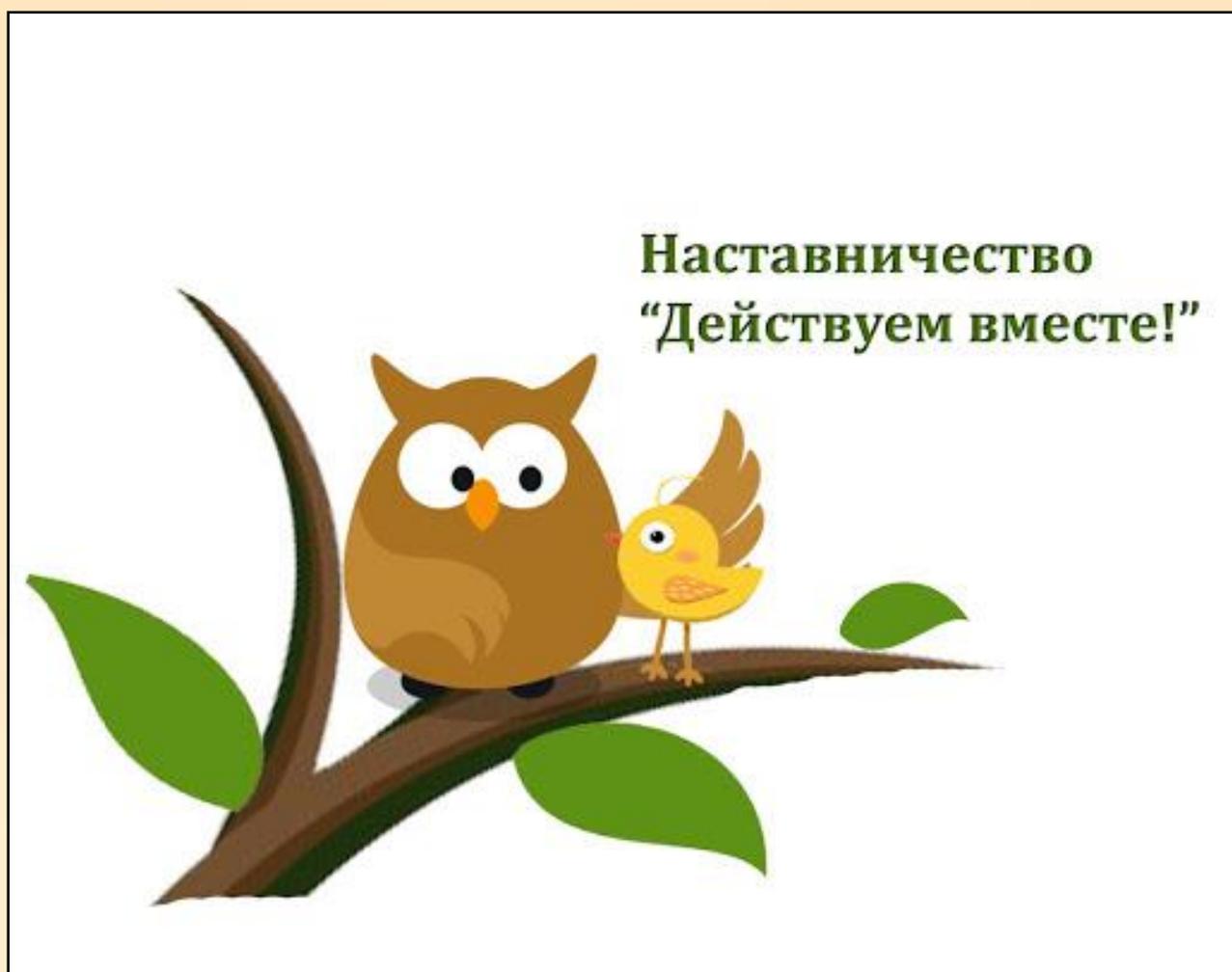


Челядьёс сӧвмӧдан 93 №-а видзанін школаӧдз велӧдан  
Сыктывкараса муниципальной учреждение  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»

## «Школа наставничества»



В обобщение опыта работы вошли планы работы наставников с наставляемыми из опыта работы воспитателей МБДОУ «Детский сад №93» город Сыктывкар, Республика Коми:

Материал будет полезен педагогам дошкольных образовательных организаций.

**Тьютор:** старший воспитатель – Самарина Ольга Анатольевна

**Составители:** Крупп Надежда Николаевна, Матеушук Татьяна Николаевна, Хухорова Ангелина Леонидовна, Усольцева Вера Сергеевна  
Овчинникова Анна Сергеевна

*Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,  
если не помогает усовершенствоваться другим.*

*Чарльз Диккенс*

Зачастую в детские сады приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но без опыта работы. Общим для этих категорий педагогов является отсутствие опыта и специальных знаний, большинство из них боятся собственной несостоятельности и критики администрации, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. Такой воспитатель не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации.

Проблема также в том, что с первого дня работы начинающий воспитатель имеет те же самые обязанности и несёт ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем, и все вокруг ожидают от них одинаково безупречного профессионализма. Все эти факторы способствуют нестабильности педагогического коллектива в образовательных учреждениях. Текучесть кадров, нехватка педагогов-дошкольников – актуальный вопрос нашего времени. Что же может положительно повлиять на его решение? Ответ на этот вопрос лежит не только в экономической сфере, но и частично может быть решен с помощью введения системы наставничества в деятельность педагогических коллективов.

Говоря о **наставничестве**, мы имеем в виду одну из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера, наставника.

Наставничество направлено на обеспечение более быстрого вхождения в должность молодого педагога и в практике позволяет:

- повысить качество профессиональной подготовки и квалификации;
- развить у молодых и начинающих специалистов позитивное отношение к педагогической деятельности, дать им возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых образовательной организации;

- предоставить наставникам возможность карьерного роста, поощрить за хорошую работу, признать их заслуги;
- снизить текучесть кадров, уменьшив количество молодых специалистов, уволившихся в течение первых лет педагогической деятельности.

**Цель** наставничества - оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении

**Основные задачи** педагогического наставничества:

привитие молодым и начинающим специалистам любви к детям, интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в ДОУ;  
ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;  
адаптация к корпоративной культуре образовательного учреждения,  
усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

В формировании **системы наставничества** мы определяем такие **основные принципы**:

1. Контакт наставника и наставляемого, доброжелательность и взаимное уважение.
2. Добровольность и целеустремленность работы наставника.
3. Личный пример наставника.
4. Уважительное отношение к мнению наставляемого.

**Ожидаемый эффект от внедрения наставничества в нашей образовательной организации:**

1. Повышение профессионального уровня и навыков наставляемых в педагогической деятельности.
2. Умение наставляемыми планировать, анализировать и организовывать учебно – воспитательный процесс с детьми в своей педагогической деятельности.
3. Сплочение коллектива и укрепление командного духа, поддерживаемое одной целью и системой ценностей образовательной организации.

Наставничество в ДОУ позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

**Из опыта работы**  
**Крупн Надежды Николаевны**  
**воспитатель, первая квалификационная категория**

## **СЕНТЯБРЬ**

### **Содержание работы:**

Оформление документации группы. Изучение рабочей программы на 2019 – 2020 учебный год.

Мониторинг детского развития.

Участие в организации родительского собрания (17 сентября 2019 года), консультирование по дополнительным образовательным услугам в ДОУ.

Участие в организации совместной деятельности педагогов, детей и их родителей (выставка фотографий «Моё спортивное лето»).

Обновление развивающей среды группы, зонирование группы в соответствии с образовательными областями.

Интернет-общение молодого педагога и наставника с целью оперативного решения вопросов.

### **Форма проведения**

Консультации и ответы на интересующие вопросы.

Подбор диагностического материала.

Активное вовлечение в совместную деятельность с участием родителей и детей группы.

Анализ ООД молодого специалиста.

Помощь в организации и проведении родительского собрания, обсуждение хода и итогов собрания.

## **ОКТЯБРЬ**

### **Содержание работы:**

Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного плана на неделю, плана по самообразованию на учебный год, проектной деятельности с детьми.

Консультации родителей по текущим вопросам. Этика общения педагога.

Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения: в работе с родителями; в работе с детьми; в работе с коллегами.

Организация и проведение осеннего утренника, подготовка детей.

### **Форма проведения**

Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Обсуждение итогов консультирования родителей.

Обсуждение проведения утренника.

## **НОЯБРЬ**

### **Содержание работы:**

Совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.

Составление конспектов ООД.

Посещение открытых занятий в других группах ДОУ.

Использование ИКТ в работе.

Помощь в подготовке портфолио к аттестации.

Участие в подготовке праздника ко Дню матери.

### **Форма проведения:**

Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.

## **ДЕКАБРЬ**

### **Содержание работы:**

Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом .

Подготовка к новогодним мероприятиям. Помощь в подготовке и организации праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущего и персонажа.

Участие в новогоднем мастер-классе.

### **Форма проведения:**

Посещения наставником НОД и режимных моментов молодого педагога с целью выявления профессиональных затруднений и совместного определения путей их устранения. Обсуждение, корректировка на будущее.

## **ЯНВАРЬ**

### **Содержание работы:**

Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.

Организация и проведение праздника «Зимние забавы».

### **Форма проведения:**

Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».

Анализ проведения зимнего мероприятия.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Содержание работы:**

Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.

Использование современных технологий в образовательной деятельности.

Использование в работе проектов. Проект ко Дню защитника Отечества.

**Форма проведения:**

консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.

Консультация и ответы на интересующие вопросы.

**МАРТ****Содержание работы:**

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.

Участие в подготовке проекта к 8 Марта.

**Форма проведения:**

Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.

**АПРЕЛЬ****Содержание работы:**

Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.  
Роль игры в развитии дошкольников.

Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.

Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников.

**Форма проведения:**

Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по теме.

Выводы по мониторингу, постановка проблемы по итогам: «Как совершенствовать индивидуальную работу в группе».

**МАЙ****Содержание работы:**

Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке по сезону.

Проведение итогов работы, рефлексия.

**Форма проведения:**

Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.  
Самоанализ молодого специалиста.

**Из опыта работы**  
**Матеущик Татьяны Николаевны**  
**воспитатель, высшая квалификационная категория**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
1.	Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДООУ, локальных актов ДООУ; Диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Сентябрь
2.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Консультация, оказание помощи.	Октябрь
3.	Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника.	Ноябрь
4.	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом	Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение.	Декабрь
5.	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Изготовление развивающих игр	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	Январь

	для детей 3-5 лет.	Консультация, обмен опытом.	
6.	Изучение и внедрение здоровьесберегающих и социо-игровых технологий, использование проектов в воспитательном процессе. Проект «Защитники Отечества», «Милая мама».	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.	Февраль
7.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.	Март
8.	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности).	Апрель
9.	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май

**Из опыта работы**  
**Хухоровой Ангелины Леонидовны**  
**воспитатель, высшая квалификационная категория**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	Изучение вновь изданных нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Оформление на новый учебный год документации. Знакомство с задачами ДОУ на новый учебный год. Выбор темы наставника и наставляемого для самообразования и выбор методической литературы по данному направлению. Определиться с темой образовательной программы стажировочной площадки Ресурсного центра на год. Диагностика проблем молодого педагога. Корректировка мероприятий по работе с родителями на год.	Беседа. Консультация .  Участие молодого специалиста в разработке материалов по работе с родителями.
Октябрь	Оказание помощи при	Объяснение и показ

	<p>организации и проведении социо игр, необходимых при ООД по математике, грамоте, развитию речи по социо-игровой технологии: «Знатоки», «Японская машинка», «Дружба».</p> <p>Оказание помощи при разработке памяток и консультаций по безопасности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>наставником молодому специалисту игр.</p> <p>Просмотр у молодого специалиста.</p> <p>Обсуждение.</p>
Ноябрь	<p>Повторение методики проведения ООД по социо-игровой технологии, совместная разработка конспектов.</p> <p>Просмотр ООД у наставника. Проведение ООД молодым специалистом.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий, необходимых при проведении последующего родительского собрания.</p>	<p>Оказание помощи при разработке конспекта.</p> <p>Анализ занятия у наставника.</p> <p>Наблюдение за проведением занятия у наставляемого.</p> <p>Анализ.</p>
Декабрь	<p>Нетрадиционные формы проведения родительских собраний.</p> <p>Обсудить и провести родительское собрание.</p> <p>Тема: «Оздоровление</p>	<p>Участие молодого специалиста в разработке материалов для собрания.</p> <p>Раскрытие им вопроса на собрании.</p>

	детей в ДОУ»	Анализ.
Январь	Разработка и внедрение краткосрочного образовательного проекта «Уроки безопасности для старших дошкольников»	Консультации по теме проекта ( актуальность, цель, задачи) Разработка наставляемым мероприятий с родителями в ходе осуществления проекта.
Февраль	Портфолио молодого специалиста. Познакомить с правильным написанием портфолио. Иновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.	Консультации. Показ. Объяснение. Анализ наставляемым РППС в группе.
Март	«День открытых дверей»	Наблюдение. Анализ.
Апрель	Конкурс «Ступени мастерства»	Участие наставника и молодого воспитателя в подготовке.
Май	Мониторинговые исследования воспитанников. Отчёт молодого педагога о ходе саморазвития.	Оказание помощи. Анализ. Анкетирование

**Из опыта работы**  
**Усольцевой Веры Сергеевны**  
**воспитатель, высшая квалификационная категория**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Примечание</b>
1 сентябрь	Ознакомление с годовыми задачами развития детей в средней группе. Диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Консультации и ответы на интересующие вопросы.		
2 Октябрь	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Подготовка к выступлению на родительском собрании Тема: «Задачи	Консультация, оказание помощи.	Интересное выступление на родительском собрании.	



	реализации проекта «Я и Моя семья»	Новогодней гостиней.		
5 Январь	Аттестация. Требования к квалификации. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Консультация наставника по структуре содержания и порядку ведения и оформлению портфолио.  Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	Правильно оформленное портфолио молодого специалиста.	
6 февраль	Эмоциональная Стресс устойчивость молодого воспитателя. Функция общения Дискуссия на тему: "Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё". Анализ педагогических ситуаций. Структура педагогических воздействий: организующее, оценивающее, дисциплинирующее.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.		

7 Март.	Изучение инновационных технологий. Знакомство с социо - игровой технологией.	Консультация наставника, участие молодого педагога в изготовлении пособий для социо - игровой технологии.		
8 Апрель	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности).		
9 май	Знакомство с мониторингом, изучение диагностических методик воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересные вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.		

**Из опыта работы  
Овчинниковой Анны Сергеевны  
воспитатель, высшая квалификационная категория**

<b>Дата встречи</b>	<b>Передаваемый опыт наставника</b>	<b>Форма взаимодействия наставника с наставляемыми</b>	<b>Проект, задание для наставляемого</b>	<b>Планируемый результат</b>
сентябрь	- Изучение вновь изданных нормативных документов Министерства образования и науки РФ, в том числе по наставничеству - изучение календарно – тематического планирования и годового плана детского сада -Диагностика затруднений и проблем наставляемых	Беседа консультация	Изучение предложенной наставником документации  Проговаривание сложностей или трудностей наставляемых в вопросах осуществления учебно-воспитательной деятельности	
октябрь	- знакомство с разработанным планированием по социо - игровой технологии -Познакомить наставляемых с сущностью социо игровой технологии.	Рассказ наставника, диалог, беседа Просмотр презентации		
ноябрь	- Сделать особый акцент на аспекте:	Наглядный показ, рассказ и	1.Сделать 2 вида деления на	1.Наставляемые подготовили

	<p>«деление на компании» как основе организации детей по данной технологии; выборе капитана, название компаний, правилах работы по компаниям.</p> <p>- «волчки» (развитие моторики и кисти рук)</p> <p>- познакомить с играми, которые настраивают внимание детей на воспитателя; детей на детей: «Стою на кого-то смотрю» «Разведчики» «Зеркало», «Скульптор и пластилин»</p>	<p>демонстрация</p> <p>Обсуждение</p> <p>Ответы на ???</p>	<p>компании и продемонстрировать на следующей встрече и начать использовать их в работе с детьми (можно в режимных моментах)</p> <p>2. Приобрести волчки</p> <p>3. Оформить в группе правила работы по компаниям.</p>	<p>несколько видов делений на компании и начали использовать их в работе с детьми</p> <p>2. В группе висят правила работы по компаниям и ими пользуются</p> <p>3. В группу приобрели волчки</p> <p>4. У ребят наблюдается явный интерес и умение играть в новые игры.</p>
декабрь	<p>- Познакомить наставляемых с таблицей «Аквариум» (интересные вопросы по нему)</p> <p>- Познакомить с перечнем соц. игр по их целевой направленности</p> <p>Акцент на играх:</p>	<p>Диалог о выполненных ранее заданиях</p> <p>Рассказ и демонстрация наглядного материала и пособий</p> <p>Мастер-класс с вовлечением наставляемых</p>	<p>1. Подготовить к след. встрече игру «Дружба», игру «Знатоки» и провести их с группой наставляемых</p> <p>2. Сделать медиаторы капельки для детей и учить их обводить и</p>	<p>1. Наставляемые подготовили игры: «Дружба», «Знатоки»</p> <p>Играют в них с детьми и готовы ими поделиться</p> <p>2. Наставляемые сделали</p>

	<p>«Дружба» (положит.настрой) «Знатоки» (актуализация знаний, словарь; какие задания можно давать) - Познакомить с формой капельки медиатором, показать простые упражнения с ними</p>	<p>Обсуждение Ответы на ???</p>	<p>дорисовывать по своему замыслу; 3.Поделиться с группой наставляемых примерами детских работ и впечатлениями. 4. Сделать «Аквариумы» для работы в группе</p>	<p>«капельки» и принесли рисунки детей 3. Сделаны «Аквариумы» в цвете.</p>
январь	<p>- Продолжить учить работать с «Аквариумом» (развивать речь, внимание, умение составлять рассказ «Наш волшебный аквариум» - Познакомить с играми: «кукушка», «шла совунья по тропинке...» (актуализация знаний, универсальность в разных областях) «Актёры» - Познакомить с написанием «графического диктанта» (что позволяет детям работать всем вместе в одном</p>	<p>Диалог с наставляемыми о ранее выполненных заданиях, обмен впечатлениями Мастер-класс по играм с вовлечением наставляемых  <b>Открытое занятие наставника</b></p>	<p>1.записать рассказы детей по «аквариуму» и рассказать о них группе 2.Подготовить различные вопросы и задания из разных образовательных областей к игре «кукушка», проводить с детьми; Поделиться заданиями с группой 3.Проводить графические диктанты с детьми, показать образцы группе 4. Играть с детьми в игру «Актёры», поделиться впечатлениями с группой</p>	<p>1.Наставляемые работают с детьми по аквариуму и готовы поделиться примерами детских рассказов по нему 2.Наставляемые играют с детьми в игры «кукушка», «актёры», у детей наблюдается явный к ним интерес 3. У ребят получается писать графический диктант, есть образцы</p>

	<p>темпе, координируя речевые движения с движениями пишущей руки;</p> <p>В дальнейшем дети сами могут придумывать свой узор и все пишут его под приговорку)</p> <p>- Показать как делить слова на слоги</p> <p>- Провести открытое интегрированное занятие для наставляемых</p>		<p>5. Приобрести в группы доски для росчерков</p> <p><b>6. С наставником проанализировать увиденное занятие</b></p>	<p>показать группе наставляемых</p> <p>4. В группу приобретены доски по количеству детей</p>
февраль	<p>- Продолжать знакомство с работой по «Аквариуму» (группы букв гласные, согласные, их адрес, цифры в аквариуме);</p> <p>кроссворды по аквариуму.</p> <p>- Познакомить наставляемых как можно работать со скороговорками (в разном темпе, тихо - громко, девочки – мальчики;</p>	<p>Диалог с наставляемыми о ранее выполненных заданиях, обмен впечатлениями</p> <p>Мастер-класс по играм с вовлечением наставляемых</p> <p>Групповая дискуссия по всем ранее изученным играм</p> <p><b>Открытое занятие наставника</b></p>	<p>1. Учить детей поэтапно группам букв по аквариуму, а также учить их разгадывать ребусы по нему.</p> <p>2. Сделать подборку скороговорок и чистоговорок для детей и поделиться ими с группой.</p> <p><b>3. С наставником проанализировать увиденное занятие</b></p>	<p>1. Наставляемые сами освоили работу по «Аквариуму» и успешно учат по нему буквам своих детей, а так же учат разгадывать по нему ребусы</p> <p>2. Наставляемые сделали подборку интересных скороговорок и чистоговорок для детей и систематически работают с</p>

	<p>изображать их); чистоговорки - Познакомить с игрой «Стрельба по мишеням» Игра «Подбери слово на заданный звук» Игра «На что похож предмет» - Провести открытое интегрированное занятие для наставляемых</p>			<p>ними, учат их, готовы поделиться с ними с группой. 3.Наставляемые работают с досками – пишут графические диктанты, играют в «стрельбу по мишеням» и другие ранее изученные игры 4.Наставляемые должны сделать малые таблицы для работы по ним с детьми.</p>
март	<p>- Познакомить наставляемых с игрой «Японская машинка» (универсальная игра), с игрой – «Ловля звуков» - Показать разные варианты росчерков - Познакомить наставляемых с малыми таблицами, учить поэтапно работать с ними - Познакомить с</p>	<p>Диалог с наставляемыми о ранее выполненных заданиях, обмен впечатлениями Мастер-класс по играм с вовлечением наставляемых по новым пособиям</p>	<p>1.Начать работать с детьми по малым таблицам 2. Разнообразить свою работу с детьми по написанию росчерков, графических диктантов. 3.Систематически работать с детьми с «Аквариумом» и другими ранее изученными играми по возрасту детей 4. Подготовить</p>	<p>1.Наставляемые поэтапно работают с детьми по малым таблицам 2.Наставляемые систематически используют и проводят с детьми все ранее изученные с наставником социо – игры. 3.Наставляемые подготовили</p>

	<p>«Уголками», их записью</p> <p>Соотнесение имён букв с ручными знаками слогов</p> <p>- Провести открытое интегрированное занятие для наставляемых</p> <p>- Составить план проведения открытых занятий наставляемыми</p>		<p>конспект открытого занятия</p>	<p>конспект открытого занятия</p>
апрель	<p>- Проверить конспект открытого занятия у наставляемых, если надо поправить, исправить, подсказать, подбодрить.</p>	<p>Диалог с наставляемыми о ранее выполненных заданиях, обмен впечатлениями</p> <p><b>Открытые занятия наставляемых</b></p>	<p>1.Посетить все открытые занятия своих коллег</p> <p>2.Проанализировать занятия вместе с наставником и сделать работу над ошибками</p>	<p>1.Наставляемые провели открытые занятия</p> <p>2. Наставляемые сделали анализ и работу над ошибками.</p>
май	<p>-Организовать чаепитие со всеми наставляемыми</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Принести что-нибудь вкусенькое к чаю</p> <p>Непринуждённое общение о проделанной работе</p>	<p>Наставляемые пришли на чаепитие, принесли вкусняшки, плодотворно пообщались и посмеялись.</p>