

«Мывкыд сӧвмӧдан Сыктывкарса челядьӧс 93 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан
муниципальной сӧмкуд учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
(МБДОУ «Детский сад № 93» г. Сыктывкара)

ПРИНЯТО:

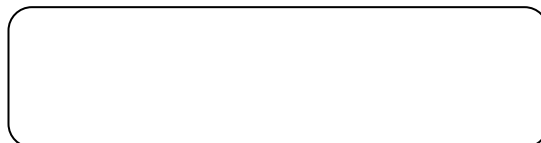
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 01.02.2021

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
Протокол № 1 от 27.01.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ заведующего МБДОУ
«Детский сад № 93» г. Сыктывкара
от «02» сентября 2024г. № 60 - од



**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
(Обучение грамоте)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
“Детский сад № 93 общеразвивающего вида” г. Сыктывкара
(для детей дошкольного возраста)

г. Сыктывкар
2021 г.

Пояснительная записка.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребёнка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребёнка к школе.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей передшколой в МБДОУ «Детский сад № 93 была введена программа «Школа будущего первоклассника».

Особенности программы «Школа будущего первоклассника»:

- создаёт условия для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- готовит к любой системе школьного образования.

Основная цель программы – реализовать принцип преемственности *дошкольного и начального образования* и обеспечить развитие и воспитание дошкольников. Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа

обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и учебных умений.

Основные группы учебных умений:

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного: сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать её работу по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Задачи программы

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнать новое;
- развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее неизвестных, но необходимых при решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают

открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Занятия готовят детей к общению в школьном коллективе, учат доказывать свою точку зрения, быть терпеливыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Программа «Школа будущего первоклассника» включает в себя курсы по следующим предметам:

- *Весёлый счёт (введение в математику)*
- *Обучение грамоте*
- *Линеечка (подготовка руки к письму)*

Программа курсов

«Обучение грамоте», «Линеечка».

Программа «Обучение грамоте» и «Линеечка» является программой дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте.

Курс призван обеспечить подготовку детей к обучению в начальной школе. Дети, прошедшие обучение в «Школе будущего первоклассника» легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

В структуру занятий включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, которые так нравятся детям.

Цель курса – работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными **задачами** данного курса являются:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха и обучение звуко-слоговому анализу слов;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие мелкой моторики ребёнка.

Основным содержанием данного курса является звуко-слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка. Знакомство со звуками – начальный этап обучения ребёнка чтению. Необходимо сформировать у детей понятие о гласных и согласных звуках, об особенностях их произношения. Выполняя упражнения, ребёнок научится различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять на слух, где находится звук в слове: в начале, в середине или в конце.

На каждом занятии формируются общие речевые навыки. Ребятам

предлагаются задания на развитие слухового внимания и связной речи, различные грамматические задания.

Огромное внимание уделяется развитию фонематических процессов.

Развитие фонематических процессов включает в себя:

- развитие умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов;
- развитие умения разделять слова на звуки;
- развитие умения объединять отдельные звуки в слова;
- развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимания речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

Определённое место на занятиях отводится развитию мелкой моторики (развитию движений пальцев рук, их координированности), находящейся в прямой зависимости с развитием речи.

Все занятия построены в игровой форме, чтобы не отбить у ребёнка интерес к обучению. На занятиях у ребёнка тренируется память, внимание, он учится размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать.

Содержание курсов

«Обучение грамоте» и «Линеечка».

Звуки.

Понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения. Характеристики звука: звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные. Выделение в слове гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных. Выделение звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука в слове. Звуковой анализ состава слов.

Слоги.

Понятие «слог», слоговой анализ слов. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог.

Слова.

Выявление различий в звуковом составе слов. Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок. Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков. Восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова. Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Связная устная речь.

Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Обучение составлению предложений, распространению предложений. Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Все занятия курса строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

К концу обучения дети **овладеют** следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- умением отвечать на вопросы педагога;
- умением выделять и называть звук в начале слова;
- умением определять местоположение звука (в начале, середине или в конце слова);
- умением различать звуки и буквы;
- умением соединять звуки в слоги;
- умением слушать и слышать художественный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умением эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- умением запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- умением конструировать словосочетания и предложения со словами;
- умением задавать свои вопросы;
- умением пересказывать текст по зрительной опоре;
- умением составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных

картинок;

- умением узнавать и называть некоторые литературные жанры;
- умением различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- умением давать характеристику звуку;
- составлять звуковую схему слова;
- умением делить слова на слоги;
- умением подбирать слова на заданное количество слогов;
- умением находить различия в звуковом составе слов;
- умением восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова.

Тематическое планирование курса «Обучение грамоте».

№ урока	Тема	часы
1	Наше настроение. Цветовая гамма. Речь.	2
2	Понятие звука. Речевые и неречевые звуки.	2
3	Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки.	2
4	Различие гласных и согласных звуков.	4
5	Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком.	2
6	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове.	2
7	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места согласного звука в слове.	4
8	Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове.	2
9	Составление звуковых схем.	2
10	Слог. Определение количества слогов в слове.	2
11-12	Одно -, двух -, трёхсложные слова.	2
13	Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов.	3
14	Понятие об ударении.	3
15	Одно ударение в слове независимо от количества слогов.	3
16	Определение ударного слога в слове.	2
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове.	4
18	Определение в слове количества твёрдых (мягких) звуков.	2
19	Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками.	3
20-21	Предложение. Выделение предложения в устной речи.	3
22	Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи.	3
23	В предложении о ком-то или о чём-то говорится.	2
24	Предложение выражает законченную мысль.	2
25	Все слова в предложении связаны между собой по смыслу.	2
26-27	Определение количества слов в предложении.	1
28	Итоговое занятие «Что я узнал, чему научился».	1

Организация учебно-воспитательного процесса.

Приём ребёнка в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основе подписания двустороннего договора родителей (лиц, их заменяющих).

Обучение организуется в соответствии с разработанной программой.

Занятия проводятся с 01.10. по 31.05. (8 месяцев), 2 раза в неделю по 25 минут с 10 минутными перерывами. Наполняемость групп – 12-25 человек.