

Челядьёс сөвмөдэн 93 №-а видзанин школаёдз велөдэн Сыктывкарс  
муниципальной учреждение  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

## Программа

### Детско-родительского Клуба выходного дня "Интересные выходные»



из опыта работы педагогов  
МБДОУ "Детский сад № 93 общеразвивающего вида"  
города Сыктывкара, Республика Коми

*Единственная ценность жизни — это семья.  
Как только погибнет семья, погибнет и мир.  
Покажи свою любовь прежде всего в своей семье».  
(Старец Паисий Афонский)*

Роль семейного окружения в процессе психического развития ребенка дошкольного возраста является главной. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, прописаны требования по взаимодействию ДОО с родителями. Статья 44 ФЗ, гласит так: «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В программе «Истоки», ведущими целями взаимодействия детского сада с семьей являются создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Как правило, в работе дошкольных учреждений применяются традиционные формы взаимодействия с семьей (собрания, круглые столы, индивидуальные консультации, но часто родители остаются недостаточно активными и заинтересованными. Поэтому, педагоги детского сада взяли на себя миссию: повернуть родителей лицом к детям, создать психологически комфортные условия для эмоционального общения родителей, детей и педагогов и организовать работу с семьей так, чтобы предоставить детям и родителям возможности для дополнительного эмоционального общения хотя бы в стенах ДОО.

В связи с этим возникает необходимость по-иному взглянуть на проблему взаимодействия ДОО с родителями с целью создания партнерских отношений «семья- детский сад» в совместном воспитании дошкольников.

Решением данной проблемы, по нашему мнению, стал созданный в детском саду детско-родительский Клуб выходного дня "Увлекательные субботы"

### **Гипотеза**

Мы считаем, что, взаимодействие педагогического коллектива в условиях клуба будет эффективнее:

- если будут использоваться формы взаимодействия, направленные на активную совместную деятельность детей и родителей
- если будут учитываться интересы всех участников клуба
- если включение родителей в целенаправленное образование своих детей будет работать наравне с детским садом,
- если возникнут изменения ценностного отношения сотрудников детского сада к семье.

Предложенная программа детско-родительского клуба выходного дня " Интересные выходные" является вариативной.

**Цель:** активизация сотрудничества педагогов ДООУ с семьями воспитанников, для создания благоприятных условий развития детей

**Задачами клуба являются:**

1. Использование новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом.
2. Оказание помощи родителям в развитии у детей коммуникативных навыков и умений;
3. Активизация и обогащение творческих способностей родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.
4. Создание какой РППС в группе и на проулочной площадке
5. Укрепление дружеских, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами
6. Развитие инициативы и творчества участников клуба
7. Пропаганда семейных ценностей

**Условия работы клуба:**

- заседания клуба по согласованию с родителями проводится не более 3 раз в квартал;
- работа клуба проводится согласно Положения о семейном клубе и годового плана клуба;
- формы общения могут быть разными: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы, праздники, соревнования и др.;

**Основные принципы работы клуба :**

добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Дети посещают клуб вместе с мамой, папой или другим близким человеком. Каждая встреча длится примерно 45-60 минут. Мероприятия организуются и проводятся воспитателем группы, или приглашенным специалистом детского сада. Материалом для встреч служат темы комплексно- тематического плана данной возрастной группы, темы предложенные родителями в процессе заполнения анкеты, а так же игры, игровые задания, консультации узких специалистов. При возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий.

**Формы организации детской деятельности могут быть различными: это и экскурсии, и практические мастерские, и прогулки по городу, и посещение выставок и**

- совместная творческая деятельность (выставки)
  - мастер – классы
  - обсуждение и распространение семейного опыта
  - анкетирование, беседы, консультации
  - почта доверия, сайт ДООУ
  - семейные презентации
- многое другое...**

### **Способы оценки**

- Анкетирование родителей
- Педагогические наблюдения
- Сравнительный анализ анкетирования
- Отзывы родителей
- Участие в семейных мероприятиях различного уровня

### **Ожидаемый результат**

Занимаясь в клубе, разовьются способности ребенка, родители научатся совместной с ним деятельности, построению позитивных отношений, наполненных теплотой и вниманием.

Педагоги надеются, что начавшееся в стенах ДОО общение, продолжится дома в семье, потому, что возникнут общие интересы, общие дела детей и родителей.

### **Продукты проекта**

- Презентация проекта
- Выставки совместных творческих работ по предложенным темам
- Прогулочная площадка и групповая комната оформленная в этнокультурном стиле

**Результативность** проведенных мероприятий отслеживается повторным анкетированием.

**Программа составлена на основе материалов творческой группы воспитателей и специалистов МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»**

#### **в составе:**

куратор О.А. Самарина, старший воспитатель,  
Т.С. Бутенко, воспитатель,  
В.С. Усольцева, воспитатель  
Т.В. Булышева, воспитатель  
Т.Н. Матеущук, воспитатель,  
Г.С. Панасенкова, педагог-психолог  
с использованием материалов интернет - ресурсов.

## Содержательный раздел

Заседание № 1. (сентябрь)

**Тема: "Адаптируемся вместе". "Роль семьи в воспитании ребенка".**

### Предварительная работа

- диагностическая работа педагога-психолога в группе старшего дошкольного возраста для изучения взаимоотношений детей в детском коллективе.  
Анкетирование среди родителей  
«Наши дети: какие они? Наши интересы и предпочтения».  
«Готов ли мой ребенок к старшей группе?»
- Определение инициативной группы для подготовки ко Дню рождения группы.

### Мероприятия:

- Презентация Клуба " Интересные выходные" ...
- Совета педагога-психолога «Старший дошкольный возраст – это...?!»
- Показ ознакомительных семейных презентаций «Под радугой счастья»

**Цель:** повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста; повышение интереса родителей к жизни и деятельности ребенка в стенах ДОУ.

**Подготовка:** клубок ниток, маркеры, небольшие листы ватмана (бумага формата А4), спокойная музыка.

### **1. Приветствие.**

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на 1 заседании нашего клуба на тему «Адаптация к старшему дошкольному возрасту». На сегодняшнюю встречу приглашен педагог-психолог нашего дошкольного учреждения Панасенкова Галина Сергеевна.

Педагог-психолог приветствует участников и проводит мини-знакомство для разрядки обстановки и положительного настроения на дальнейшую работу.

Педагог-психолог: Добрый вечер, дорогие участники!

Для начала предлагаю Вам мини-знакомство с Вами и Вашим ребенком. Я беру клубок ниток в руки, называю свое имя, имя ребенка и озвучиваю его лучшее качество. Например, меня зовут Панасенкова Галина, мою дочь зовут Вика, она очень веселая, затем передаю следующему и так далее по кругу.

Родители представляются и характеризуют своего ребенка..

Педагог-психолог: Приятно познакомиться, какие замечательные у вас дети и теперь я вижу как сильно вы их любите. Спасибо!

Наша задача на сегодня – вместе разобраться особенности детей старшего дошкольного возраста, озвучить возможные трудности в адаптации и пути их преодоления.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Каждый человек в своей жизни постоянно адаптируется к внешней среде. Это и появление на свет, и поступление в ясли, переход в другую группу или ДОУ, смена педагогического состава, поступление в школу или ВУЗ, смена работы. Примеров множество. Сам процесс адаптации требует больших энергетических затрат и часто

приводит к напряжению. Для любого адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, чрезмерное беспокойство или, наоборот, заторможенность.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками особенно важно для закладки характера, формирования личности. Часто приходя в новый коллектив людям нужно некоторое время, чтобы привыкнуть - адаптироваться. Детям не только нужно адаптироваться, но и научиться жить в коллективе, кроме того социальное окружение (детский коллектив, взрослые) тоже должны адаптироваться к индивидуальным особенностям ребёнка. Иными словами, социальная адаптация это слаженная работа личности, среды, сверстников и родителей. Особого внимания требуют дошкольники, так как именно в этом возрасте происходит первичная ориентация всей будущей жизни, закладываются духовно-нравственные основы личности, формируется первый неопределимый опыт взаимодействия с обществом. Именно этот возраст является главным для формирования и развития большинства жизненно важных психических образований.

Социальная адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников, принятие норм, правил поведения, существующих в обществе, приспособление к условиям пребывания, в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Предлагаю разбиться на микрогруппы и выбрать капитана, таким образом построена ежедневная работа Ваших детей, т.к. в основе образовательного процесса в нашем ДОО лежит социо-игровая технология.

Каждая микрогруппа попробует отобразить на листе ватмана возможные причины нарушения адаптации детей. Время на обсуждение регламентировано - 5 минут.

Играет спокойная музыка. Родители работают в подгруппах, педагог-психолог и воспитатель, помогают и отвечают на возникающие вопросы родителей.

Педагог-психолог: Уважаемые эксперты, предлагаю капитанам подгрупп выступить и озвучить свои возможные причины нарушения адаптации.

Капитаны подгрупп выступают, педагог-психолог помогает, дополняет, уточняет.

Педагог-психолог: Уважаемые родители, вы замечательно справились со своей задачей. Теперь позвольте мне рассказать о причинах нарушения адаптации – дезадаптации, таким образом мы совместными усилиями сделаем общие выводы. Причины, приводящие к нарушению социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста:

1. Заболевания, нарушающие работу нервной системы. Например, при СДВГ дети невнимательны, импульсивны, слишком активны, что является причиной отвержения их окружающими.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы, среди которых можно выделить повышенный уровень тревожности, агрессии, медлительность, застенчивость.
3. Несформированность коммуникативных умений, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Именно этот фактор чаще всего является причиной нарушения социальной адаптации.

4. Неумение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации: нетерпимость к сопротивлению со стороны партнеров по деятельности, уход от ситуации и т. д.

Педагог-психолог: Игра – это ведущая деятельность ребенка старшего дошкольного возраста, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому использование игры в целях социальной адаптации ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации, как члена общества, и будет способом решения этой задачи. Игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, улучшение эмоциональной сферы.

Предлагаю Вашему вниманию несколько игр на улучшение коммуникативных навыков Вашего ребенка.

Родители, педагог-психолог и воспитатель участвуют в совместной игре.

(Приложение 2)

Педагог-психолог: Я надеюсь, что рекомендованные игры помогут наладить или улучшить коммуникативные навыки Ваших детей. Которые, в свою очередь, будут способствовать благоприятной адаптации.

Для изучения психологического климата в группе я использую социометрию. Она позволяет получить картину внутренних взаимоотношений в группе, выявить положение каждого ребенка в системе межличностных отношений, выявить лидеров, наличие микрогрупп и конфликтов.

Для проведения социометрии с детьми дошкольного возраста я использую социометрическую игру «Секрет».

Родители имеют право познакомиться с результатами диагностической работы при индивидуальной беседе с педагогом-психологом, проконсультироваться и, при необходимости, получить рекомендации.

Педагог-психолог: В завершении нашего заседания хочу вас поблагодарить за работу. Надеюсь, что знания, полученные сегодня, помогут в воспитании ваших деток и преодолению трудностей.

Воспитатель: Всего доброго и до новых встреч!

*Защитить детей от жизни невозможно.  
Именно поэтому так важно подготовить их к ней.  
Рудольф Дрейкурс*

Заседание № 2 и № 3 (октябрь, ноябрь)

**Тема: «Проблемы безопасности в наших руках».**

Предварительная работа

- Онлайн опрос среди родителей «Проблема безопасности».
- Анкетирование среди родителей «Вопросы безопасности жизни и здоровья в саду и дома»

Мероприятия:

- Месячник безопасности.

***Заседание № 2 «Проблема безопасности»***

*Участники: родители*

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители. «Здравствуйте» не только вежливое слово - приветствие, но и слово пожелание. Говоря по обычаю «здравствуйте» мы желаем друг другу добра, благополучия, долголетия, здоровья и в этом вопросе нам как никогда поможет - Профилактика детского травматизма. Давайте посмотрим на итоги анкетирования «Вопросы безопасности жизни и здоровья в саду и дома» (Презентация)

Темы дорожной и пожарной безопасности оказались на первых местах. Не будем спорить это очень важные и очень нужные темы, но сегодня мы вам предлагает поговорить на тему которая оказалась на последнем месте.

Воспитатель: «Мой дом — моя крепость», — гласит известная поговорка. Мы, взрослые, любим часто употреблять ее и нередко забываем, что сейчас наш дом стал совсем другим, что он высоко вознесен над землей, что в нем из кранов льется кипяток, по проводам передается электроэнергия, по трубам течет газ. Все больше появляется бытовых приборов. Все сложнее становится наша домашняя аппаратура, постоянно расширяется и без того многочисленный арсенал различных химикатов бытового назначения.

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется с телевизором, различными системами. Разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно?

А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность.

Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию, может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны у газовой плиты, пытаются исследовать «внутренности» включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. А в последнее время участились случаи выпадение детей из открытых окон многоэтажных домов. Многие представляют, что стоит сетка и хорошо, но забывая о том, она от комаров. А ребенок тем более уверен в том, что там стенка и облакачивается на нее. Все это может стать причиной тяжелого увечья или даже смерти.

Воспитатель: Сей час, уважаемые родители, мы с вами посмотрим видео – сценки в которой ваши дети покажут про то, как нужно вести себя в некоторых ситуациях.



## Сценка № 1

(Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».  
(Роли: автор - читает воспитатель, грабитель- ребенок, мальчик Дима- ребенок.

Автор:

«Ноль, один, два, три, четыре!

Дима был один в квартире.

Тишина со всех сторон.

Вдруг проснулся телефон.

Зазвенел, заголосил,

Трубку снять скорей просил.

В трубке – голос незнакомый:

Грабитель:

«Мальчик, взрослые есть дома?

Если дома – позови!

Своё имя назови»

Дима: «Папы с мамой дома нет!»

Автор: Дима произнёс в ответ.

Дима: «А зовут меня – Димон!»

Автор: Засмеялся в телефон.

Незнакомец попрощался,

Передать привет просил,

Дима трубку положил

И опять один остался.

Час прошёл, потом второй...

В дверь звонок:

Грабитель:

«Димон, открой!»

Автор: Прибегает Дима к двери:

Дима: «Кто там?»

Грабитель: «Папа!»

Дима: «Нет, не верю:

Папа мой в командировке

Вы меня надули ловко:

Я узнал вас: вы звонили,

Обмануть меня решили?

Но не всё смогли узнать.

Дверь не стану открывать!»

Грабитель:

«Слишком, парень, ты колючий,

Ничего, подыщем ключик –

Больно ты, Димон, крутой!

Не мальчишка – Буратино!

Может рядом есть Мальвина?

Так, держись – достану вас:

Я – ужасный Карабас!»

Автор:

Но находчивый Димон

Вспомнил тут про телефон.  
Крикнул громко и сердито  
Из-за двери он бандиту:  
Дима:  
«Можешь даже не стараться  
В дверь напрасно прорываться:  
Хоть в квартире я один,  
Знаю цифру 01,  
А ещё 02, 03!  
Оглянись-ка, посмотри –  
Ждут тебя ударные  
Быстрые пожарные!  
Если хватит вдруг удар,  
Ждёт со «скорой» санитар!  
А захочешь смыться, –  
Ждёт тебя милиция!»  
Автор:  
Телефон быть другом может:  
Если надо, он поможет!»)

Сценка № 2 (Инсценировка стихотворения «Непослушные сестрички»  
(Все роли выполняют дети)

Автор:

### **Непослушные сестрички**

#### **Ведущий 1:**

Нужно было маме утром  
Отлучиться по делам.  
Мама дочек усадила,  
Мама дочкам говорила.  
**Мама:** Ухожу я ненадолго,  
Не играйте очень громко,  
Спичек в руки не берите  
И огня не разводите!  
Если будет всё в порядке  
Принесу подарок сладкий!

#### **Ведущий 2:**

Дверь за мамою закрылась  
Дочки тотчас оживились:  
Поиграли в догонялки,  
Поскакали на скакалке,  
Мяч закинули на люстру —  
В общем, было им не грустно!  
И на кухню во всю прыть  
Кинулись воды попить.  
И увидели сестрички  
На столе коробку спичек!

**1 Сестра:**

Ой, смотрите, коробок!

У него красивый бок!

**2 Сестра:**

Интересно, что внутри?

Ну-ка, Маша, посмотри!

**3 Сестра:**

Почему всё время я?

Нам же трогать их нельзя!

**1 Сестра:**

Ой, нельзя! Кругом нельзя!

Так и жизнь проходит зря!

**2 Сестра:**

Глянем только лишь глазком

И пойдём играть потом!

Выскакивают две спички.

**1 Спичка:** Это я!

**2 Спичка:** А это я!

На свободе мы, друзья!

**1 Сестра:** Ой, простите, а вы кто?

**2 Сестра:** Вы живёте здесь давно?

**3 Сестра:** Вы у нас живёте дома,

А мы с вами незнакомы!

**1 Спичка:** Мы игривые сестрички

Все зовут нас просто: спички!

**2 Спичка:** В тесной мы живём коробке

Серные у нас головки!

**1 Спичка:** Нам сегодня очень скучно —

Солнца нет и в небе тучи.

**2 Спичка:** Поиграйте с нами дети

Будет весело. Поверьте!

**Ведущий:** Три сестры переглянулись,

К спичкам руки потянулись.

И что мама говорила

Сёстры тут же и забыли.

И пошла у них игра —

Добывание огня.

**1 Спичка:** Чтоб смелей была игра,

Не хватает нам костра!

**2 Спичка:** Чтобы было веселей,

Разжигай костёр скорей!

**1 Спичка:** И тогда придёт к Вам в гости

Развесёлая семья!

**3 Сестра:** Ой, сестрички, я боюсь!

Лучше маму я дождусь!

**2 Сестра:** Ты всегда была трусихой!

Главное, чтоб было тихо!

**1 Сестра:** Что же страшного случится,  
Если с ними подружиться?

**Ведущий:** Так на том и порешили,  
И бумагу разложили.

Спичкой чиркнули, и вдруг  
Новый появился «друг».

Появляется Огневичок.

**Огневичок:** Я весёлый старичок.  
Старичок — Огневичок!

Если в дом я к Вам приду,  
Всех оттуда прогоню!

Поселюсь там ненадолго.

Съем все книги вместе с полкой.

И весёлый огонёк

Съест весь дом в короткий срок!

**Ведущий:** И тотчас пришла туда  
Огненная вся семья.

**Жар:** Я весёлый братец Жар!

Там где я, всегда пожар —

Всё трещит и всё горит,

Там где я — никто не спит!

**Дым:** Я всегда гуляю с ним,

Я весёлый братец Дым!

Выедаю я глаза

Там где я — дышать нельзя!

**Огневичок:** Тех, кто маме не послушен,  
Мы стеной огня окружим.

Всё съедим и всё разрушим,

Затрещим, сожжём, задушим!

**Жар и Дым:** Лучшее начало дня —  
Утро полное огня!

**Ведущий:** Тут сестрички испугались

И друг к дружке вмиг прижались.

Всё вокруг уже горит.

И сестра тут говорит.

**1 Сестра:** Чтоб в огне нам не пропасть,  
Нужно номерок волшебный

В телефоне набирать!

**2 Сестра:** Точно! Мама говорила,

Если вдруг увидишь дым,

То звони на 01!

**3 Сестра:** Что ж мы всё ещё стоим?

Почему же не звоним?

Срочно набирай волшебный

Этот номер — 01!

Звонят по телефону.

**1 Сестра:** Здравствуйте! У нас беда!

Полон дыма и огня

Наш родной, чудесный дом.  
Приезжайте, мы вас ждём!  
Звучит сирена. Входит пожарный.  
**Пожарный:** На тревожный ваш звонок  
Прибыл я в короткий срок!  
Весь огонь я потушу,  
От пожара дом спасу!  
Жар и Дым я прогоню,  
Бой я дам Огневичку,  
Пусть уходят поскорей  
И не трогают детей!  
**Ведущий:** И тотчас пожарный смелый  
Затушил пожар умело!  
Спас он дом и спас детей,  
Огненных прогнал гостей.  
И к концу ужасной драмы  
Возвратилась к сёстрам мама.  
**Мама:** Это что случилось в доме,  
За каких-то полчаса?!  
Разве я не говорила,  
Спички в руки брать нельзя!  
Но спасибо, что пожарный  
Всё здесь быстро потушил.  
Так что помнят пусть все дети  
Номер краткий 01!  
**Пожарный:** Не берите в руки спички!  
Не играйте с коробком!  
Сами газ не зажигайте,  
Чтоб не плакать вам потом!  
Вам с огнём шутить не стоит!  
Если же услышишь дым,  
То спасительный есть номер.  
Это номер — 101!

Воспитатель: При подготовке этой съемки мы выяснили что не все ребята, знали, как вести в подобных ситуациях. И мы очень надеемся, что они это запомнят.

Завороженные мирным словом «дом», мы не думаем об опасности и поэтому нередко пренебрегаем самыми элементарными мерами предосторожности в отношении своих детей, а порой и допускаем такую беспечность, о которой можно только сожалеть.

Воспитатель: Опасность подстерегает наших детей на каждом шагу. Об этом много говорят и пишут СМИ, однако ребенок не обращает на них ни какого внимания. Им это не интересно, информации много, а какую нужно запоминать они не знают. Но в этом нам помогают детские писатели, которые пишут сказки, стихотворения, придумывают загадки.

Ваше домашнее задание: каждой семье в течение следующих 2-х недель следует изучить тему ОБЖ в жизни ребёнка и подобрать загадки про опасность, которая может повстречать вас и ваших детей в жизни. Ваши подборки вы отдаёте педагогам, никому при это их не показывая. Не забудьте про отгадки они вам понадобятся на следующем заседании нашего семейного клуба.

### ***Заседание № 3 «Проблема безопасности, играя - изучаем».***

*Участники: родители и дети*

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Я желаю вам здоровья и здоровья вам и вашим детям! Вы всегда должны помнить об ответственности за своих детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения правил поведения в быту может произойти происшествие.

К, сожалению, вы сами зачастую демонстрируете отсутствие культуры поведения в быту и, соответственно, закладываете у детей отрицательные стереотипы поведения.

Сегодня мы попробуем на практике вспомнить или изучить те вопросы и те проблемные ситуации которые по вашему мнению могут встретиться в жизни вам и вашему ребёнку.

Давайте разделимся на две команды: детей и родителей и будем отгадывать загадки про опасность, которая встречается в нашей жизни. А затем мы посчитаем количество правильных ответов и выберем победителя.

Воспитатель: По мнению учёных больше всего времени наши ребята проводят дома, где их тоже подстерегают опасности и не только из-за неправильного обращения с огнем, спичками, электроприборами. Внимание на экран. Сейчас мы поговорим о тех предметах, которыми:

- **КАТЕГОРИЧЕСКИ** запрещается пользоваться без взрослых. (Плиты: газовая, электрическая; электрические розетки, включенные электроприборы, строительные материалы - молотки, отвертки, плоскогубцы, сверла и дрели, гвозди, шурупы, болты) .

- предметы, которыми **НУЖНО УМЕТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ АККУРАТНО** (столовые приборы – нож, вилка; швейные принадлежности – иглы, спицы, ножницы)

- предметы, **КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ХРАНИТСЯ В НЕДОСТУПНОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЕСТЕ**, (лекарства, спички, химические средства - стиральные порошки, средства для мытья посуды, свечи, зажигалки.)

Воспитатель: Для закрепления данной информации я предлагаю поиграть в игру «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ»

На ваши столы, раздаются картинки с изображением опасных предметов. На другом столе (он стоит отдельно) лежат карточки-символы, на которых изображены знаки «НЕЛЬЗЯ БРАТЬ», «ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОСТОРОЖНО»,

«НЕДОСТУПНОЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЕСТО». Ваша задача вместе с детьми правильно разложить карточки по нужным стопочкам

Воспитатель: Внимание на экран. (на экране дверь, раздаётся звонок)  
Ребятки! Скажите, можно ли открывать дверь, не спросив, «Кто это?». Почему нельзя? Кем может оказаться человек за дверью?

Воспитатель: Правильно, нельзя открывать дверь. Что надо делать, если кто-то пытается открыть дверь. Куда надо звонить? По какому номеру?

Воспитатель: Уважаемые родители вспомните и назовите названия сказок, в которых с героями произошли неприятности из-за того, что они открыли дверь чужому или ушли из дома без разрешения взрослых.

ОТВЕТЫ: «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Колобок», «Красная шапочка», «Кот, лиса и петух».

Воспитатель: ИТАК, вы сегодня узнали, что может случиться, когда вы остаетесь одни дома. Надеюсь, вы запомнили, как надо вести себя в некоторых ситуациях, и что нужно делать, чтобы их избежать.

*Зима обходит всю планету,  
И бродит сказка с ней по свету,  
Под Новый Год заходит в дом  
И мы ее сегодня ждем.*

Заседание № 4, № 5, № 6 (ноябрь, декабрь, январь)

### **Тема «Новый год на пороге»**

#### Предварительная работа

- Папка-передвижка (электронный вариант на страничке группы «Шкатулка Новогодних секретов» (каждая семья предлагает способ изготовления гирлянд, елочных украшений, фигурок новогодних героев и других атрибутов праздника)

#### Мероприятия:

- Творческие мастерские
- Совместное чаепитие «Мы встречаем Новый год»

### **Заседание № 4 Тема «Скоро, скоро - Новый год! Он торопится, идёт!»**

*Участники: родители*

Цель: познакомить родителей с историей Деда Мороза, показать интересные способы изготовления новогодних атрибутов.

Воспитатель: Уважаемые родители! Послушайте, пожалуйста, стихотворение и вы сразу догадаетесь о теме нашей сегодняшней встречи.

#### ***И. Токмакова***

На свете так бывает,  
Что только раз в году  
На елке зажигают  
Прекрасную звезду.  
Звезда горит, не тает,  
Блестит прекрасный лед.  
И сразу наступает  
Счастливый Новый год!

Совершенно верно, сегодня мы побеседуем о новогоднем празднике и познакомимся с его историей. Ёлочка неотъемлемый атрибут праздника и сейчас с помощью игры «Знайки» я предлагаю Вам рассказать нам какая бывает ёлочка. ( Родители встают в круг, передают друг другу маленькую ёлочку и говорят какая она бывает: *блестящая, праздничная, пушистая, живая, искусственная, нарядная, колючая, зеленая, стройная, большая, маленькая, свежая, ветвистая, пахучая и т. д.*)

Уважаемые родители! Обратите, пожалуйста внимание на иллюстрации, представленные в нашей гостиной. Как Вы думаете, откуда к нам пришёл образ Деда Мороза и Снегурочки? Всегда ли Дед Мороз был добрым волшебником?

*( Ответы родителей)*

На самом деле **ДЕД МОРОЗ** (Морозко) — могучий русский персонаж русских легенд, в славянских сказаниях — олицетворение русских зимних морозов, кузнец, сковывающий льдом воду, щедро осыпаящий зимнюю природу искристым снежным серебром, дарящий радость зимнего празднества, а в случае надобности, в тяжелую годину защищающий русских от наступающих врагов вмораживающими в лед дотоле невиданными зимними холодами, от которых начинает ломаться железо.



Под влиянием христианства, боровшегося со славянским язычеством первоначальный образ Снежного Деда был искажен и Морозко стали представлять злым и жестоким языческим божеством, Великим Старцем Севера, повелителем ледяного холода и пурги, морозившим людей. Это нашло отражение и в поэме Некрасова «Мороз — Красный нос», где Мороз убивает в лесу бедную молодую крестьянскую вдову, оставляя сиротами её малолетних ребятишек.

По мере ослабления влияния христианства в России конца XIX - начала XX века, образ Морозко стал смягчаться. Впервые Дед Мороз появился на Рождество в 1910 году, однако не приобрёл широкого распространения.

В советское время был распространён новый имидж Деда Мороза: он являлся детям под Новый год и дарил подарки; этот образ создан советскими кинематографистами в 1930-х годах.

На праздник он приходит со своей внучкой — Снегурочкой. Современный собирательный образ Деда Мороза построен по мотивам агиографии Святого Николая, а также описаний древнеславянских божеств Позвизда, Зимника и Корочуна.

Профессиональный праздник Дедов Морозов отмечается каждое последнее воскресенье августа.

Недавно днем рождения русского Деда Мороза было объявлено 18 ноября — по данным многолетних метеорологических наблюдений в этот день на большей части России ложится устойчивый снежный покров.

А вот интересно что бы Вы сделали если бы были Дедом Морозом? Давайте будем передавать друг другу волшебную палочку и мечтать. *(Ответы родителей)*

А сейчас я предлагаю Вам продолжить пословицы и поговорки о снеге.

Много снегу — много.....( хлеба)

Как ни мойся, белее снега.....( не будешь).

Не то снег, что метет, а то, что сверху.....( идет).

Снег глубок — год....( хорош).

Был бы снежок — так скатаем.....( комок).

Снег холодный, а от стужи.....( укрывает).

Скажите, пожалуйста, с чего начинается подготовка Нового года?

( С украшения дома и ёлки)

Вот этим я предлагаю Вам сейчас и заняться. Предлагаем вашему вниманию презентацию с вашими предложениями по изготовлению атрибутов для праздничного оформлению нашей группы. *(Родителям предлагаются различные способы создания новогодних гирлянд: в форме объёмных шаров, из бумажных полосок, ёлочек, снежинок, вариации на тему гирлянд из колечек разной конфигурации, из обёрток от конфет, из бумажных кружков, новогодние гирлянды в тропическом стиле, гирлянды из бумажных сердечек, комбинированные гирлянды и т.д.)*

Мы выбрали наиболее интересные из ваших предложений. Давайте попробуем сделать их из приготовленных заготовок и подручных материалов.

Каждому родителю даётся возможность поупражняться в изготовлении гирлянд.

## **Заседание № 5 Тема: «Елочка нарядная в гости к нам пришла..!»**

*Участники: родители с детьми*

Цель: познакомить родителей и детей с традициями разных стран украшать ёлочку к новому году, познакомить с интересными способами изготовления ёлочных игрушек.

Дети и Воспитатель:

Е. Благинина

Вот она, елочка наша,  
В блеске лучистых огней!

Кажется всех она краше,  
Всех зеленей и пышней.

В зелени прячется сказка:

Белая лебедь плывет,  
Зайчик скользит на салазках,  
Белка орехи грызет.

Вот она, елочка наша,  
В блеске лучистых огней!

Все мы от радости пляшем  
В день новогодний под ней.

Воспитатель Уважаемые родители! Сегодня я предлагаю Вам с помощью Новогодней презентации отправиться в путешествие по всему миру и узнать о традициях украшения новогодней ели в разных странах.

Текст для слайдов

Слайд № 1 и № 2 Главный атрибут Нового года - ёлка. Обычно новогодняя красавица сопровождает все зимние праздники, начиная с Дня святого Николая, а в некоторых странах - с первого дня зимы. И именно под ней детишки и взрослые находят подарочки в новогоднюю ночь. Поэтому оформлению ёлки следует уделять особое внимание. В качестве елочных игрушек выступают не только традиционные шары, орехи и гирлянды, но и множество разных предметов: фигурки-символы наступающего года; свечи или электрические фонарики; печенье, леденцы и фрукты; самодельные игрушки; атрибуты национальной культуры.

Как же принято украшать новогоднюю ёлку в разных странах мира?

Слайд № 3 Германия

Мировая традиция оформления елки берет начало в Германии первой половины XVII века. Простые елочные игрушки не только служили декоративными элементами на дереве, но и были христианскими символами: на верхушке дерева - Вифлеемская звезда; яблоки символизировали плоды с Древа познания; зажженные свечи - знак ангельской чистоты.

Позже к украшениям прибавились сладости для детей.

Слайд № 4 Великобритания, США и Канада

Немецкие иммигранты привезли традицию украшать ёлку в Англию в начале XIX века, где она быстро распространилась, но не в чистом виде, а соединившись с кельтскими поверьями. Именно в результате такого смешения появилась традиция

поцелуев под омелой и рождественские венки. Также кельты любят украшать дома и ёлки листьями и красными ягодами падуба остролистого.

Слайд № 5 В США и Канаду эта традиция также появилась благодаря немецким переселенцам и постепенно обросла местными обычаями. Например, очень популярным ёлочным украшением в Америке есть леденец в форме буквы J. Считают, что таким образом его создатели хотели увековечить имя Иисуса. Уличные деревья часто украшают попкорном, который, помимо основного назначения, служит также подкормкой для птиц.

Слайд № 6 Славянские страны

Наши предки верили: колючие растения защищают дом от злых духов. Деревья с иглами заселяли только добрые существа, способные отогнать негативную энергетику от домашнего очага. Люди приносили домой ёлочки и украшали их разными сладостями: орехами, яблоками, пряниками, чтобы задобрить дух дерева. Со временем смысл древнего славянского обряда забылся, но традиция украшать новогоднюю ёлку передается из поколения в поколение.

Слайд № 7 Япония

Японцы очень бережно относятся к собственной культуре, поэтому и западная традиция украшать ёлку на Новый год имеет отпечаток национальной культуры. Вечнозелёное дерево здесь украшают фигурками оригами, бумажными веерами и фонариками. Особенно красивыми ёлочными игрушками японцев есть тэмари - вручную вышитые шары.

Слайд № 8 Жаркие страны

Там, где не растут ёли, например, на Кубе, изобретательные люди наряжают пальмы. К традиционным гирляндам присоединяются комочки хлопка - имитация снега. Поскольку в Бразилии, африканских странах, Таиланде и проч. температура на этот праздник доходит до +25, то Новый год встречают на пляжах, в бикини и под пальмовыми деревьями. Даже Дед Мороз, непривычный к жаре, часто появляется в купальном костюме. Также, если нет настоящей ёлки, в этих странах используют искусственные или делают сами.

Слайд № 9 Как видим, украшать елку к Новому году будут все, но каждый народ сделает это по-своему. У нас наряжать зелёное дерево принято всей семьей, этот своеобразный новогодний ритуал любят все без исключения. Как и находить подарки в новогоднюю ночь.

Ёлочка неотъемлемый атрибут праздника и сейчас с помощью игры «Знатоки» я предлагаю Вам рассказать нам какая бывает ёлочка.

(Родители вместе с детьми встают в круг, передают друг другу маленькую ёлочку и говорят какая она бывает: *блестящая, праздничная, пушистая, живая, искусственная, нарядная, колючая, зеленая, стройная, большая, маленькая, свежая, ветвистая, пахучая и т. д.*)

Есть очень много различных способов создания новогодних игрушек и вы это доказали на нашей выставке. Сегодня мы с вами все вместе попробуем нарядить нашу волшебную елочку, так как вы ещё никогда не делали.

(каждая семья украшает свой разноцветный пластилиновый диск, используя различный материал для оформления и закрепляет свой диск на общий деревянный конус ёлки)

**Заседание № 6 Тема: «Рождественские посиделки..!»**

По итогам двух заседаний и проведённого утренника проводится совместное чаепитие «Рождественские посиделки»

*Праздник уйдет Радость останется  
Незачем ждать поворотов с опаской  
Можешь проверить — жизнь продолжается  
И ежедневно есть повод для сказки...*

## **Заседание № 7 и № 8 Тема «Празднуем вместе»**

Предварительная работа

- Папка-передвижка «23 Февраля. Вчера, сегодня, завтра»
- Фото-стена «Мой папа – защитник Отечества»
- Стен-газета «Поздравления мамам»
- Книга «Боевая летопись семьи»

Мероприятия:

- Спортивный праздник «Папы и мы активны и сильны» (23 февраля)
- Посиделки «В коми керке» (8 марта)
- Спортивный праздник «Салют победы»

Стоим мы на посту, повзводно и поротно.

*Бессмертны, как огонь. Спокойны, как гранит.  
Мы — армия страны. Мы — армия народа.  
Великий подвиг наш история хранит.  
Р. Рождественского*

## **Заседание № 7 «День защитника отечества»**

*Участники: мамы с детьми*

Цель: Воспитание чувства гордости за Российскую армию, за своих близких родственников.

Воспитатель: Сегодня нас снова собрал наш праздничный самовар. 23 февраля - день воинской славы России — День защитника Отечества.

Показ Презентации «23 февраля. Истия праздника»

День защитника Отечества. – этот праздник ещё два десятка лет назад носил совсем иное название — День Советской Армии и Военно-морского флота.

Тем не менее, смысл и значение праздника остаются прежними и по сей день. Как и любой другой праздник, День защитника Отечества имеет свою историю.

В многолетней героической истории Советской Армии и Военно-морского флота количество исторических побед и подвигов не знает своего точного числа. В годы Великой Отечественной войны, в жестокой битве с немецким фашизмом, Советская Армия смогла отстоять свободу и независимость нашей Родины, спасла мировую цивилизацию от фашистского варварства, оказала мощную поддержку освободительной борьбе соседских и европейских народов ценой миллионов жизней и изломанных судеб советского народа.

23 февраля — праздник мужества, храбрости, смелости и отваги. Даже маленький мальчик может быть защитником. Пусть пока ещё не Отечества, но защитить слабых, беззащитных — это очень важное дело. Перевести пожилого человека через дорогу, защищать слабых, помочь маме и папе в домашних делах, — вот дело для настоящего мужчины, будущего защитника Отечества. Ведь чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. И сегодня Российская Армия надежно защищает свою страну от всех врагов, охраняет бесценное достояние мира.

Воспитатель: Чем можно заняться с детьми дома и как отметить праздник?

- Можно прочитать стихи ко Дню защитника своим детям
- Можно рассмотреть различные фотографии, картины, иллюстрации,
- Можно рассказать на их примере о кодексе чести, о качествах каждого героя.
- Можно поговорить с детьми о качествах настоящего мужчины.
- Можно посмотреть вместе с детьми мультфильмы, посвященные воинам и богатырям.

Воспитатель: Итак, 23 февраля мы будем поздравлять мужчин с праздником, а на праздники принято дарить подарки. И мы с вами их сделаем своими руками. Хотите?

Ну, а прежде, чем начать работу, мы разомнём пальцы.

Пальчиковая гимнастика «Капитан».

Сжать пальцы в кулачок и крутить тем пальцем, о каком идёт речь в тексте (Сначала на одной руке, затем на другой).

Почему же наш большой

Крутит, вертит головой?

Он на судне капитан

Изучает океан.

Палец указательный –

Умный и внимательный.

Занят делом постоянно.

Он помощник капитана.

Средний пальчик наш – матрос.

Мачту он на борт принёс.

Чтоб он весел был в пути.

Надо пальцем покрутить.

Безымянный палец – кок,

Он испёк большой пирог.

Поперчил и посолил

И вокруг него ходил.

Наш мизинец – это юнга,

Он сейчас прямой, как струнка.

Юнга трудится весь день –

Нам крутить его не лень.

Воспитатель:

Есть очень много различных вариантов изготовления открытки для пап.

На слайде различные открытки и подарки. Можно сделать красивую рубашку, как на слайде и папам в этот день очень приятно будет их получить.

Ведь именно в этот день он наденет праздничный костюм и самую красивую свою рубашку с галстуком.

- А я вам предлагаю напомнить ему какую рубашку он носил, когда служил в армии. Выбирайте заготовки нужного цвета и следуя схеме выполняйте дружно задание.

*Пусть весь год  
Женский день не кончается*

*Пусть бегут в ваше честь ручейки,  
Пусть солнышко вам улыбается  
А мужчины пусть дарят цветы.  
Влад Ядрышников*

## **Заседание № 8 «Нет выше звания, чем мама»**

Участники: мамы (бабушки) с детьми

Цель: Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, путём создания условий для обогащения знаниями о ВОВ.

Воспитатель: Здравствуйте! Сегодня мы собрались у праздничного самовара, чтобы в тёплом уютном кругу, отметить очень славный праздник - 8 марта!

Сегодня вы и ваши мамы приятно проведёте время, узнаете много нового, и я надеюсь, вам захочется сделать такие встречи постоянными.

### **Презентация «8 Марта. Вчера, сегодня, завтра»**

Этот праздник отмечают не только в нашей стране, но и в других странах мира.

Впервые в России этот праздник отмечали в 1910 году в Санкт-Петербурге под лозунгом борьбы за экономическое и политическое равноправие женщин. 8 мая 1956 года, в канун 20-летия Победы в Великой Отечественной войне, международный женский день 8 Марта стал нерабочим днем.

Какова же история этого праздника? Почему он отмечается именно 8 Марта?

Можно сказать, что история женского дня началась еще с Древнего Рима. В честь своего праздника замужние римлянки – матроны и даже невольницы,

освобожденные от работы в этот день, - принимали подарки и знаки внимания. По такому случаю в храме богини Весты собирались разодетые хранительницы

домашнего очага. Что касается современного праздника, то он ближе всего связан с событиями, происходившими 8 Марта в 1857 году в Нью-Йорке. Тогда на демонстрацию вышли сотни работниц швейных и обувных фабрик. Они требовали предоставления им избирательного права, сокращения рабочего дня, улучшения условий труда, равную с мужчинами заработную плату.

Современное празднование Женского дня уже имеет цели утверждения равенства, а считается днем весны и внимания к женщине. Трудно выбрать лучшее время для празднования Женского дня, чем раннюю весну, когда пробуждается от зимнего сна природа и по-весеннему начинает светить солнце.

Воспитатель: Я очень рада, что вы отложили все свои домашние дела, и пришли к нам в гости. Для вас, дорогие наши гости наши ребята приготовили небольшой музыкальный сюрприз. (2-3 небольших музыкальных номера)

Воспитатель: Я приглашаю всех в круг. Ребята, вы любите своих мам? (Ответ детей). Мамы! А вы любите своих детей? (Ответ мам). Замечательно, вы любите друг друга, и значит очень часто называете друг друга ласковыми словами. Сейчас мы узнаем кто из вас больше знает ласковых слов.

Воспитатель: Приглашаю всех за столы. У меня в руках «Конверт дружеских вопросов», он очень хочет получить на них ответы.

Мамам

1. Как зовут лучшего друга(друзей) вашего ребёнка
2. Самое любимое лакомство вашего ребёнка
3. Что больше всего любит делать ваш ребёнок

4. И т.д.

Детям

1. Когда день рождения у твоей мамы
2. Как ласково тебя называет мама?
3. Какое любимое блюдо лучше всего получается у твоей мамы
4. И т.д.

Если есть бабушки (но по желанию могут участвовать мамы умеющие вязать)

Воспитатель: Наши бабушки большие рукодельницы. Сидят они вечером перед телевизором и вяжут своим внучатам носочки, варежки, чтобы зимой тепло было. А давайте-ка поможем своим бабушкам собрать клубочки.

Игра: «Разбери клубочки»

Каждой бабушке выдаётся заготовка недовязанного разноцветного шарфика.

В одной общей корзинке и около неё лежат рассыпавшиеся клубочки. Дети кто быстрее, для своей бабушки должны отобрать клубочки нужного цвета.

Воспитатель: Дорогие наши дети, милые наши мамы и бабушки, спасибо вам за приятно проведенный вечер, ещё раз поздравляем Вас с праздником!

Пусть ваши дети радуют вас каждый день своими талантами, своим вниманием, своей любовью.



*День памяти –  
Победы праздник,  
Несут венков  
Живую вязь,  
Тепло букетов  
Красок разных,  
Чтоб не терялась  
С прошлым связь.*

## **Заседание № 8 «Расскажи мне мама о войне»**

*Участники: взрослые и дети*

Цель: Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, путём создания условий для обогащения знаниями о ВОВ.

Физкультурный досуг «Салют Героям Победы»

Место проведения : спортивный зал детского сада

Форма : спортивная.

Задачи :

1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на события.
2. Закрепить умения детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
3. Закрепить у детей навыки метания мешочков с песком в цель, проползания под дугами различной высоты, ходьбы по узкой гимнастической скамейке с переносом груза в руках.

### **Ход занятия**

Спортивный зал. На пне сидит Солдат, перед ним – вещмешок.

В зал, под звуки марша, с воспитателями заходят дети и встают на свои места.

Солдат – «Здравствуйте ребята, вы меня узнали ?

Я солдат – простой русский солдат.

Был ребята на войне.

В бой ходил, горел в огне.

Мерз в окопах под Москвой,

но, как видите – живой.

- Должен был вернуться к маме,

Хлеб растить, косить траву,

В День победы вместе с вами

Видеть неба синеву.

- Помнить всех, кто в горький час

Сам погиб, но Землю спас.

Я веду сегодня речь, вот о чем ребята:

Надо Родину беречь по солдатски – свято!

Ваши деды защищая нашу Родину от страшного врага, были сильными, смелыми и отважными. Я знаю, что и вы стараетесь быть похожими на них. Давайте покажем это.

Подравнялись, (внимание, если услышите свисток – присели) направо - шагом – марш!

Вводная часть

Ходьба обычная.

Ходьба на носках с работой рук.

Ходьба на пятках с работой плеч.  
Ходьба с высоким подниманием колена.  
Бег обычный.  
Бег змейкой.  
Марш с перестроением на ОРУ.

#### Основная часть

1. ОРУ Ритмическая гимнастика «Богатырская сила»
2. Основные виды движений (работа по компаниям)
  - а) Истребители танков (метание мешочка с песком в цель)
  - б) Разведчики на линии фронта (проползание под дугами и мягкими модулями)
  - в) Пантонная переправа (ходьба по узкой части гимнастической скамейки с переносом тяжести).

Солдат - «Молодцы ребята! Справились с такими трудными заданиями, а теперь давайте поиграем.

3. П.И. «Выбивалы»

#### Заключительная часть

Ребята сидят в кругу.

Солдат – «В той страшной войне каждый город и каждый его житель сражались с врагом, отдавая свои жизни. Но, есть города, битвы за которые, были самые жестокие. за это им, как людям, были присвоены высокие звания – Города Героев. Давайте с вами назовем эти города.

П.И. малой подвижности.

за смелость и героизм каждый день победы над этими и многими другими городами нашей Родины, сверкает и переливается праздничный Салют.

- Пышные букеты,  
в небе расцветают,

Словно искры света  
лепестки сверкают.

- А, потом рекою  
золотой текут.

Что это такое –

Праздничный салют!

Солдат – 60 лет назад ваши деды защищали свою страну и спасли мир. Тогда они были молодыми и здоровыми. Сейчас они ветераны и им много лет, они часто болеют. Если вы подойдете к ним, поздравите с праздником и скажете «спасибо», им будет приятно.

После проведенного спортивного досуга, все собираются в группе за самоваром.

**Воспитатель:** Сегодня наш праздничный самовар собрал нас за нашим столом, чтобы вспомнить всех тех, кто в неравной смертельной борьбе отстоял свободу нашей Родине.

В каждой семье есть свои герои и пусть наши ребята ещё малы, но и они уже должны знать свою такую далёкую, но такую важную историю.

Итогом нашей месячной работы стало ещё несколько страниц книги памяти нашего детского сада «Боевая летопись семьи».

Давайте послушаем выступления семей, которые добавили эти странички.

Семейная презентация.

*«Нет такой стороны воспитания,  
на которую обстановка не оказывала бы влияние,  
нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от  
непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...  
Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит  
свой труд в высшей степени.  
Среди нее ребенок будет жить - развиваться собственно самодовлеющей  
жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от  
природы...  
Е. И. Тихеева*

## **Заседание № 9 «Радуга дружбы»**

Участники: взрослые и дети

Цель: формирование этнокультурной компетентности у родителей и детей дошкольного возраста;

Воспитатель: Уважаемые родители! Задачи воспитания детей старшего дошкольного возраста определяют необходимость ознакомления дошкольников с окружающей действительностью: с республикой, городом или любым другим населенным пунктом, в котором живет семья и находится второй дом ребенка детский сад; с большой многонациональной страной.

**Звучит песня** «С чего начинается Родина» (Слова Матусовский М., композитор Баснер В.) на мультитипрезентации видео-слайды.

## **На мультимедийном экране «Радуга дружбы»**

Воспитатель: Каждый цвет радуги – будет Вам задавать вопрос «С чего начинается Родина?»

**Красный** - С чего начинается Родина – с родного дома.

Дом - это и близкие люди и конкретные вещи, то, что воспринимается непосредственно. Адрес - уже обобщенное понятие, вбирающее в себя все конкретное, что характеризует дом. Адрес - это и номер дома, и улица с ее названием. С адреса начинается отход от конкретного и формирование понятий «улица», «город».

Я вам предлагаю поиграть в игру ««Волшебная палочка» и назвать вам вместе с ребёнком свой домашний адрес

Родители и дети стоят в кругу, «Волшебная палочка» передается слева - направо, из рук в руки, глядя друг другу в глаза и при этом сопровождается речью по какому-то заранее заданному заказу-правилу.

\* мама/ папа – называет Республику и город

\* ребёнок – называет улицу и номер дома и квартиры

— при передаче «волшебной палочки» можно договориться об обязательном условии: глядеть друг другу в глаза;

**Оранжевый** - С чего начинается Родина – Родина начинается с семьи

Родина - это Мама, Папа, брат, дом и город в котором мы живем. Родина - это бабушки и дедушки, которые рассказывают тебе истории из своей молодости, а так же почему были даны такие названия некоторым улицам, или как и по какой причине поставили красивый памятник. Родина - это когда с мамой и папой идешь прогуляться к Детскому миру, и пока они любуются фонтаном, можно прокатиться

на каруселях. Родина это когда ходишь на кружки с друзьями, а потом тебя встречает кто-нибудь из родных.

**Внимание на экран:** Посмотрите, как на ваших фотографиях выглядит наша Родина. (слайды с семейными фотографиями предоставленными заранее по просьбе педагогов)

**Жёлтый** - С чего начинается Родина... с традиций, национальных праздников, народных игр и культуры... - Ни один народный праздник не проходит без веселья, игр, состязаний. - Воспитателям предлагается поиграть в народную подвижную игру: «Поясок – элемент народного костюма»

Задание: Пока играет музыка, нужно быстро сплести косичку.

Описание игры: Ребёнок держит за узелок, мама плетёт косичку.

**Зелёный** - С чего начинается Родина... с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем.

Задание:

Внимание на экран – Игра «Исключи лишнее».

Дети - Назовите лишние птицы, которые не водятся у нас: дрозд, синица, снегирь, грач, ласточка, соловей, тукан., дятел, сова, кукушка, куропатка, глухарь

Родители - Исключите лишние лекарственные растения, которые не растут у нас: шиповник, мята, полынь, элеутерококк, календула, лимонник, пустырник (Лимонник – Северный Китай, Дальний Восток. Элеутерококк – Дальний Восток, северо-восток Китая, север Кореи.)

**Голубой** - С чего начинается Родина... со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок... С младенчества ребенок слышит родную речь.

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Задание: продолжить пословицу о родине, о родном крае...

- Дома и стены (помогают)
- Человек без родины, (что соловей без песни)
- Береги землю родную, (как мать любимую)
- Где родился, (там и пригодился)
- На родной стороне (и камушек знаком)
- Каждому мила своя сторона
- Где родной край, (там и рай) и т.д.

**Синий** - С чего начинается Родина... с Песни, ведь песня это душа народа. Много песен сложено о великой России, ещё больше о её красотах...

Видео-фильм по песне Юрия Антона «Живет повсюду красота». Подпевайте, не стесняйтесь.

**Фиолетовый** - С чего начинается Родина - Дмитрий Лихачев сказал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду....»

Совсем скоро лето. На предварительной работе с помощью анкетирования проведённого среди родителей и опроса детей выяснилось, как бы все хотели изменить нашу прогулочную площадку.

Посмотрите на экран: (на экране наиболее часто встречающиеся предложения). Итогом фиолетовой странички будет домашнее задание. Давайте попробует все вместе подумать и придумать как может выглядеть наша прогулочная площадка – наша маленькая Родина.

Воспитатель: Как это не печально, настало время прощаться. Это было последнее заседание нашего Клуба в этом году!

Создание родительского Клуба представляло собой попытку передать родителям опыт осмысленного отношения к детям. В течение года была представлена практика совместного участия в психологическом, нравственном и творческом становлении тех, кто от нас зависит, практика извлечения уроков из обыденной жизни.

Мы надеемся, что наш Клуб был для вас не только полезным, но и интересным. Мы планируем продолжить его работу на следующий год и очень ждём ваших предложений по интересующим вас темам для создания программы на новый учебный год.

## Библиография

### Используемая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Белова Н. Б. Материнская школа // Управление ДОУ. № 6 2003.
- Давыдова О. И., Богославец Л. Г. Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ - М.: Айрис - пресс, 2006
- Рогалева Н. А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ № 8 2008
- Севостьянова Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012

### Интернет ресурс:

- Юлия Владимировна Беккер «Организация работы клуба выходного дня в детском саду» <http://www.maam.ru>
- Оксана Витт «Русские посиделки». Развлечение к 8 марта для старшей группы <http://www.maam.ru>
- Кислицына Марина Викторовна Семейная гостиная "С праздником 8 Марта, дорогие!" <https://nsportal.ru>
- Татьяна Сердюк Семинар-практикум деловой игры с педагогами ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию <http://www.maam.ru>