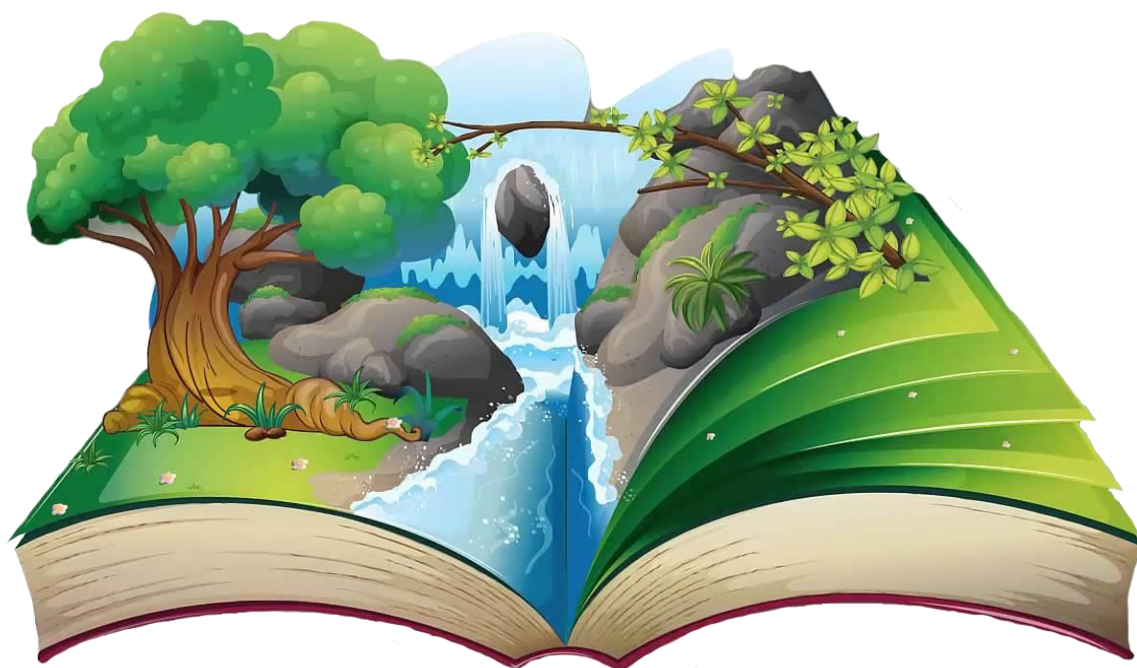


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
г. Сыктывкар, Республика Коми

ПРОЕКТ
по созданию
экологической тропы
«Удивительное рядом»



г. Сыктывкар

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|-------|---|
| 1. Паспорт проекта..... | 3-58 | 3 |
| -Краткое описание видовых объектов..... | 13-23 | 7 |
| -Календарный план работ по созданию и развитию экологической тропы...25-27 | | 7 |
| -Планирование образовательной деятельности на видовых объектах.....28-57 | | 3 |
| -Список литературы | 58 | |

2. Приложение

- Положение об экологической тропе МБДОУ № 93 (Приложение 1)
- Правила поведения на тропе (Приложение 2)

Информация о каждом видовом объекте + примерный конспект

- «Деревенское подворье» (Приложение 3)
- «Альпийская горка» (Приложение 4)
- «Птичий городок» (приложение 5)
- «Метеостанция» (Приложение 6)
- «Сирень красавица» (Приложение 7)
- «Уголок леса лешего Вёрса» (Приложение 8)
- «Городские цветы» (Приложение 9)
- «Березка белая» (Приложение 10)
- «Насекомые вокруг нас» (Приложение 11)

3. Схема тропы (Приложение 12)

**«Надо понять, чтобы полюбить;
полюбить, чтобы понять»**

В.А. Сухомлинский

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|-----------------------------|--|
| Учреждение | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» |
| Полное наименование проекта | Создание экологической тропы «Удивительное рядом» |
| Автор проекта | <p>В разработке проекта «Удивительное рядом» принимал участие творческий коллектив МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»:</p> <p>Руководитель старший воспитатель МБДОУ № 93 - О.А. Самарина – высшая квалификационная категория</p> <p>Воспитатели: Бутенко Татьяна Степановна Усольцева Вера Сергеевна Мирошкина Маргарита Леонидовна Панасенкова Галина Сергеевна Кузова Жанна Николаевна Кызыурова Надежда Владимировна Ермакова Полина Вячеславовна Матеущук Татьяна Николаевна Хухорова Ангелина Леонидовна Шевченко Галина Васильевна Липина Светлана Леонидовна Булышева Татьяна Валерьевна Крупп Надежда Николаевна Мальцева Надежда Борисовна Дубова Алена Рудольфовна Никулина Олеся Ивановна Абдухалиева Виктория Сергеевна Бишюс Валентина Викторовна Дивиза Татьяна Ивановна Попова Валентина Петровна Кузьмина Екатерина Алексеевна Зуева Марина Олеговна Куликова Алёна Александровна</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Участники проекта | Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалиста, воспитанники, родители воспитанников |
| Адрес МБДОУ | Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, дом 79 а, территория МБДОУ «Детский сад № 93» |
| Телефон | 8 (212) 32-25-24 |
| Электронная почта ДОУ | detsad93komi@gmail.com |
| Вид проекта | Педагогический, познавательно-исследовательский |
| Тип проекта | Долгосрочный |
| Краткое содержание проекта | Проект направлен на создание системы работы в ДОУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействие всех участников образовательных отношений. |
| Сроки реализации проекта | Долгосрочный. Проект находится в процессе реализации с 2015 года и рассчитан на перспективное развитие. |
| Режим пользования: | Познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры в разные времена года |

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план. Ей уделяют все больше внимания во всём мире. Приоритетность экологического воспитания сегодня признана и всеми сферами образования.

Почему проблема экологического воспитания в детском саду стала актуальной? Причина – деятельность человека в природе часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 5 января 2016 г. № 7 в 2017 году в Российской Федерации проводился Год экологии, целью проведения которого являлось привлечение внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения объектов природного наследия, и сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.

Воспитывая в детях добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, связанные с красотой природы; умение реализовать свои впечатления в трудовой деятельности, применяя современные образовательные технологии проектной деятельности можно решить проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста, а метод проектов позволяет приобщить детей дошкольного возраста к природоохранной деятельности, способствует формированию у них элементов экологической культуры.

Как же проектная деятельность будет способствовать экологическому образованию детей дошкольного возраста? Мы считаем, что процесс экологического образования детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей;
- будут применяться разнообразные виды детской деятельности интегрированного характера,

а итогом всего вышеперечисленного стала разработка проекта **Создание экологической тропы «Удивительное рядом»**.

ЦЕЛЬ проекта:

создание благоприятных условий на участке детского сада для формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её с использованием экскурсий по экологической тропе.

ПОДЦЕЛИ проекта:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения, расширения кругозора и оздоровления детей на свежем воздухе
- Познакомить с разными объектами живой и неживой природы и показать взаимосвязь природы с окружающим миром
- Способствовать развитию экологической воспитанности дошкольников: вызывать чувство близости к природе, сопереживание ко всему живому, заботу и бережное отношение к природе.
- Использовать прогулки по экологической тропе для развития наблюдательности, познавательной и творческой активности дошкольников посредством проведения игр, исследований, наблюдений, театрализованных занятий и других видов деятельности
- Создание комфортной ландшафтной зоны для обогащения знаний детей об окружающем мире живой и не живой природы путём наблюдений, экспериментально-исследовательской деятельности, труда. Воспитание экологической культуры детей, бережного отношения к природе.
- Создание «экологической тропы» для расширения экологического пространства с целью пополнения системы экологических знаний детей в условиях, приближённых к реальным.
- Благоустройство и озеленение территории детского сада,

ЗАДАЧИ проекта:

- формировать систему элементарных экологических представлений;

- формировать систему первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формировать навыки познавательных действий, становление сознания;
- формировать осознанно-правильное отношение к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её, отношение к себе как части природы
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать эстетические чувства, умение замечать красоту окружающей природы;
- обеспечить возможность общения с природой в условиях, приближенных к естественным;
- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы;
- воспитывать любовь к Отечеству, малой родине, природе края.
- воспитывать экологическую культуру детей, бережное отношение, безопасное поведение;
- активизировать родителей, школу, администрацию поселения с целью оказания спонсорской и физической помощи по благоустройству экологической тропы на территории детского сада.

Экологическая тропа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 93» – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория - маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

На первых этапах создания тропы, перед педагогами детского сада встала необходимость благоустройства территории ДОУ, чтобы она была интересна и притягательна не только для детей, но и для родителей. С этой целью разбили цветники, вместе с детьми и родителями посадили деревья и кустарники, оформили альпийскую горку.

Мы стремимся к тому, чтобы детский сад и его территория были познавательными, интересными, сказочными. В детском саду и вокруг него на воспитание дошкольников должен работать каждый квадратный метр. Таким образом, коллектив ДООУ старается привлечь внимание детей и родителей к благоустройству территории детского сада.

На сегодняшний день перед нами стоит задача более активного практического использования тропы, с целью пополнения системы экологических знаний детей в условиях, приближённых к реальным.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Экологическая тропа может использоваться во все сезоны года.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Воспитатели в группах разного возраста составили свои мини-рассказы о своих объектах и придумали мини-рассказы с учетом возрастных особенностей и знаний детей данного возраста. Например, леший Вёрса может рассказать детям о происходящих в природе сезонных изменениях, познакомить с теми изменениями, которые произошли на тропинке в тот или иной сезонный период, а Совушка-сова может поведать экологические тайны – о погоде, о лесных жителях. Привнесение элементов сказки, игры помогает привлечь и сохранить внимание детей, позволяет сделать занятие увлекательным.

Совместными усилиями воспитатели оформили примерный совместный паспорт всех точек тропинки. В приложение к паспорту ребята вместе с воспитателями и родителями собирают загадки, стихи, сказки о каждом из природных объектов.

В дальнейшем мы планируем дополнять экологическую тропу новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение, но при необходимости каждый из видовых объектов можно использовать и по отдельности. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Современные образовательные технологии, используемые при реализации проекта:

| | |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии | Применение физкультминуток на экологическую тему, проведение физкультурных занятий и развлечений. |
| ИКТ - технологии | Разработка презентаций на экологическую тему, изучение образовательных интернет порталов. Позволяют отправиться в путешествие по разным странам и городам, селам, заповедным зонам. Позволяют просматривать развивающие мультфильмы, играть в дидактические игры. Подбор иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов группы. Создание презентаций в программе Power point для повышения эффективности образовательной деятельности. |
| Личностно-ориентированные технологии | Позволяют ребенку проявить собственную активность, иметь свободу выбора деятельности, партнеров совместной деятельности, наиболее полно выразить себя. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, гендерный подход, уровня развития детей. |
| Технологии проектной деятельности | Детские творческие и исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде» «Огород на подоконнике», «Экологический калейдоскоп» и другие. Педагогические под проекты: «Территория детского сада», «Лес на подоконнике», «Посади свое дерево» и другие. |
| Технологии исследовательской деятельности | Метод каталога (обучение творческому рассказыванию), метод фокальных объектов (перенесение свойств объекта на другой), метод «Системный анализ» (позволяет рассмотреть мир как систему), метод обоснования новых идей «Золотая рыбка» (разделение ситуации на реальную и фантастическую), метод ММЧ (моделирование маленькими человечками.). |
| Технология проблемного обучения | Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать выводы, не бояться допускать ошибки, самостоятельно искать способы решения проблемы. Картотека проблемных ситуаций, проблемных вопросов. |

Формы и методы работы с дошкольниками в процессе реализации проекта:

- Познавательные беседы
- Дидактические игры
- Проведение наблюдений за объектами природы
- Подвижные игры

- Проведение праздников
- Организация экскурсий по экологической тропе
- Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков, оформлению альбомов, фотогазет, выставок книг
- Чтение произведений о животных и растениях
- Продуктивная деятельность: оригами, рисование, аппликации и др.
- Составление сказок
- Оформление материалов проекта

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Макеты экологического содержания, стенды, фотографии, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки, скворечники, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, лабораторные, опытнические зоны в группах, новые декоративные элементы на участках детского сада, фонотека с познавательным материалом о природе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Для педагогов | Для воспитанников | Для родителей | Для социальных партнеров |
|---|---|--|---|
| <p>-Повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогов в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>-Обобщение опыта работы по экологическому воспитанию детей. Обогащение методической базы</p> | <p>- расширение знаний о растительном и животном мире;</p> <p>- бережное отношение к природе, овладение навыками экологически безопасного поведения в природе;</p> <p>- формирование стремления к исследованию объектов природы;</p> <p>- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.</p> | <p>Повышение компетенции родительской общественности в вопросах экологического воспитания детей для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.</p> <p>Родители содействуют созданию комфортной предметно-пространственной развивающей среды группы, территории ДОУ.</p> | <p>Расширение форм сотрудничества и взаимодействия.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>целью воспитанников экологическому воспитанию.</p> | <p>по воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога».</p> <p>Информационная - развивающая Расширение знаний и представлений детей о растительном и животном мире, законах природы. Обогащение словаря и развитие активной речи.</p> <p>Нравственная Бережное, созидательное отношение к природе.</p> <p>Развлекательно-игровая Обеспечение пространства игровым материалом, так как игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста.</p> | | |
|---|---|--|--|

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:

1. Данный проект может быть использован в работе как методические рекомендации педагогами дошкольных образовательных учреждений различной направленности.
2. Мастер-классы педагогов по изготовлению пособий и дидактических материалов могут применяться в работе педагогами других ДОУ.
3. Теоретическая часть проекта может быть представлена как доклад или консультация для педагогов ДОУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Разработанные формы работы с родительской общественностью и социальными партнерами могут применяться во всех возрастных группах ДОУ.
5. Экологическая тропа помогает детям:
 - дети узнают особенности природы родного края;
 - дети овладеют знаниями безопасного поведения в природе;

- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- дети систематизируют и углубят свои знания о растениях, животных, природных явлениях, состоянии окружающей среды;
- дети умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

Обустройство экологической тропы рассчитано на организационное продолжение формирования новых объектов исследования.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1. Посадка деревьев, кустарников:

- хвойные деревья: сосна – 1 шт., ель – 2 шт., пихта – 2 шт.; кедр – 1 шт.
- лиственные деревья: дуб – 1 шт., клён – 1 шт., осина – 1 шт.; рябина – 1 шт.,
- кустарники: смородина (чёрная) – 1 шт., ива – 1 шт., калина – 1 шт.;
- однолетние цветы – 10 видов;
- многолетние цветы – 10 видов;
- лесные и лекарственные цветы – 7 видов.

2. Благоустройство цветников – 10 шт.

3. Оборудование видовых объектов – 9 шт.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНИЦ МАРШРУТА (ВИДОВЫЕ ОБЪЕКТЫ)

Начало маршрута - стенд «Правила поведения в природе»,

Здесь воспитанники будут знакомиться с планом учебно-экологической тропы.

Проводится вводная беседа. Рассказывается о целях и задачах экскурсии, даются инструкции по технике безопасности и правилам поведения на тропе, объясняются правила экологической игры, уточняются задания. В нескольких словах описывается предстоящий маршрут.

затем движение по территории вокруг детского сада:

- «Деревенское подворье»,
- «Альпийская горка»
- «Птичий городок»
- «Метеостанция»
- «Сирень красавица»
- «Уголок леса лешего Вёрса »
- «Городские цветы»
- «Березка-красавица»
- «Насекомые вокруг нас»

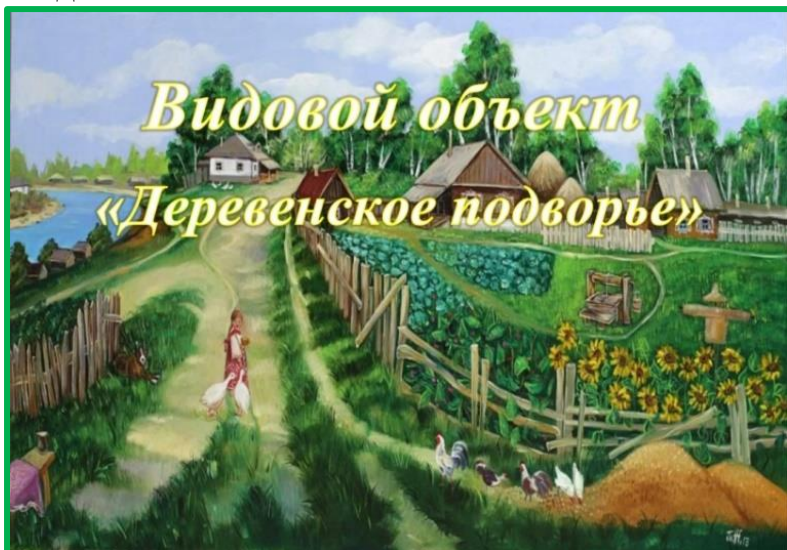
 **«Правила поведения в природе»**

Цель: ознакомить воспитанников с правилами поведения в природе и на экологической тропе в частности.

Объект включает в себя стенд с информацией о правилах поведения в природе и на экологической тропе.

Педагог или экскурсовод проводит вводную беседу, знакомит с паспортом учебно-экологической тропы, дает понятие «экологическая тропа», кратко описывает предстоящий маршрут, проводит инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на тропе, определяет цель и задачи экскурсии.

Видовой объект № 1



Цель: ознакомить обучающихся с биологическими особенностями овощей , ягод и плодовых деревьев растущих на деревенском подворье.

Характеристика объекта

Дети рассматривают объекты деревенского подворья (деревенский дом, колодец, ветряная мельница, ульи для пчел, плетень, фигуры бабушки и дедушки, домашних животных (бык, овечка, свинья с поросенком)). Педагог беседует с детьми о том, чем отличается город от деревни, о домашних животных, загадывает загадки, помогает сформулировать понятие «домашние животные»

Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (кабачки, огурцы, помидоры, капуста, лук, салат и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая)

Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

Видовой объект № 2



Цель: ознакомить обучающихся с биологическими особенностями цветов произрастающих на данном объекте.

Характеристика объекта

В ландшафтном дизайне существует множество стилей оформления, в том числе в оформлении детского сада. Альпийская горка – какое романтическое название. От него буквально веет свежестью и даже ощущается запах изумрудно-зелёной травы, которой укрыты горные склоны. Ничто не помешало нам на маленьком участке создать свою маленькую Альпийскую горку. Пусть она мала, но даже на таком маленьком участке ребята наблюдают за растениями, произрастающими на нём, их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление).

Мы надеемся, что с помощью ребят наша горка будет расти из года в год.

Видовой объект № 3



Цель: Воспитание осознанного отношения ребёнка через общение с природой. Создать условия для посильной помощи нашим пернатым друзьям – разместить птичью столовую.

Характеристика объекта:

Что нам стоит дом построить, строим «Птичий городок».

На прогулочной площадке находится объект экологической тропы – «Птичий городок». На данном объекте размещены кормушки для зимующих птиц и скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми; будут размещены стенды с информацией о зимующих и о перелётных птицах.

Дети могут активно наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке, поилке, скворечнику в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках.

Мы очень надеемся, что от нашего городка будет большая польза.

Видовой объект № 4



Цель: создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

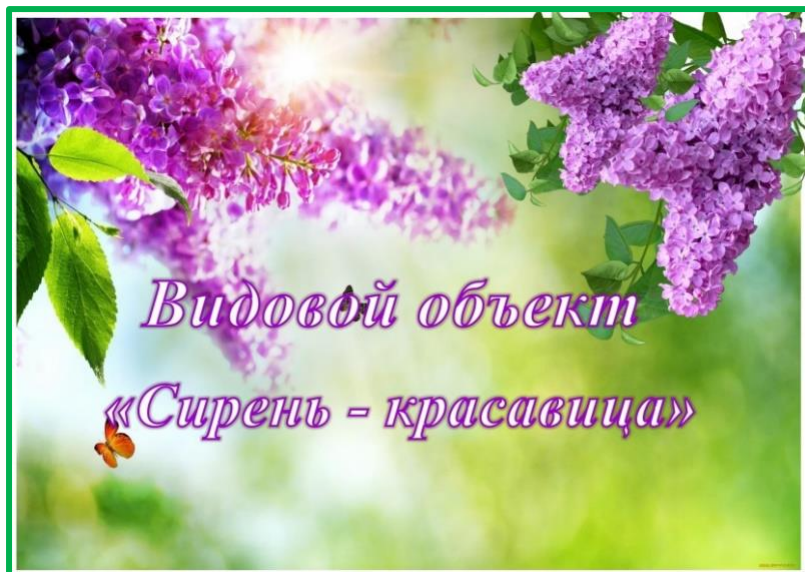
Характеристика объекта:

Метеорологическая станция способствует расширению исследовательской экспериментальной деятельности детей. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

На метеостанции установлены следующие приборы для наблюдений: флюгер; дождемер (осадкомер); снегомер; ветряной рукав; термометр; солнечные часы; вертушки; стенд наблюдений и доска для их записи и сравнения.

Дети под руководством педагога изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду и делают отметки в календаре погоды.

Видовой объект № 5



Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности, знакомство детей с красивоцветущим кустарником – сиренью

Характеристика объекта:

Сереневый кустарник встречается в любом жилом массиве, есть он и в нашем детском саду. Необычное цветение, приятный запах всегда привлекает взгляд ребят и их родителей.

Вы хотите узнать полноценную информацию о сирени, наблюдать за изменениями кустарника, его ростом и развитием, полюбоваться красотой цветущей сирени и насладиться её ароматом, тогда мы приглашаем всех на объект «Сирень – красавица».



Цель: ознакомить обучающихся с биологическими особенностями деревьев, кустарников и травянистых растений произрастающих на территории Республики Коми.

Объект включает в себя уголок Коми леса с произрастающими в нашем регионе деревьями и кустарниками, а также миниатюрной копией Уральских гор, искусственным водоёмом и Фитоклумбой. При необходимости в занятиях с детьми можно задействовать по одной или нескольких составляющих или весь комплект объектов сразу.

- На «Лесной опушке» педагог обращает внимание детей на саженцы деревьев и кустарников, которые произрастают в Республике Коми. Под маленькими ёлочками расположился «Тенистый уголок», заселённый обитателями старого пня, коряг и камней.

- Миниатюрная «Уральская горка» (цветник с многолетними растениями) встречает нас миниатюрной копией столбов выветривания «Маньпупунёр» и расскажет детям об истории природного памятника, там же находится и «Земляничная поляна».

- В маленьком домике «У пруда» живёт леший Вёрса, который поведаёт экологические тайны о лесных жителях;

- На «Фитогрядке» (аптекарский уголок растений произрастающих в Республике Коми) мы решили познакомить детей с многообразием лекарственных растений и их влиянием на организм человека, под «Волшебными воротами» создать оздоровительную зону, благоприятно влияющую на настроение детей, а на «Зелёной тропинке здоровья» походить босиком по мягкой зелёной траве..

- На «Привале» у «костра» дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы (вода, песок, глина, почва, камни, семена, листья шишки и т.п.); проводят совместно со взрослыми опыты, эксперименты, наблюдения.

Видовой объект № 7



Цель: ознакомить обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных культур, с приёмами цветочного оформления клумбы.

Характеристика объекта

Альпийская горка – это цветник, представляющий собой каменистую конструкцию в виде возвышенности или группы возвышенностей, составляющие единый ансамбль. На данном объекте дети смогут внимательно и во всех подробностях узнать познавательную информацию и рассмотреть цветы, произрастающие на клумбе, понаблюдать за изменениями в их росте и развитии, любуются красотой цветов и наслаждаются их ароматом.

Педагог беседует с детьми о цветах, их особенностях, помогает выделить их общие признаки и различия, загадывает загадки, читает стихи об этих растениях.

✚ Видовой объект № 8



Цель: ознакомить воспитанников с биологическими особенностями берёзки, происхождением названия, распространением, использованием в жизнедеятельности человека.

Характеристика объекта:

Вам кажется, что вы уже всё знаете о таком дереве, как берёза. Вы ошибаетесь. На данном объекте ребята обязательно узнают много нового и интересного о таком знакомом дереве. Научатся отличать виды берёзок, узнают их отличительные черты и окунуться в непознанный берёзовый мир с его обитателями.

Видовой объект № 9



Цель: Знакомить детей с миром насекомых.

Характеристика объекта

Для большинства городских детей живой музей природы, гораздо более интересный и поучительный, чем все «взрослые» выставки, вместе взятые. Ведь вокруг столько интересного, неведомого и загадочного!. Прежде всего, стоит обратить внимание детей на насекомых из «ближайшего окружения».

На данном объекте, прежде всего, стоит обратить внимание на насекомых из «ближайшего окружения». Это божьи коровки, гусеницы, бабочки, кузнечики. Мы привыкли к их присутствию и почти перестали замечать, а дети с удовольствием послушают истории про будни этих забавных существ. Наблюдая за букашками, малыш будет не только приобретать новые знания, но и учиться думать, анализировать, сравнивать, рассуждать.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект включает три основных этапа:

1. подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
2. познавательный, исследовательский;
3. обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Календарный план работ по созданию и развитию экологической тропы



| 1. Проектировочный этап «Прокладка маршрута». | | | |
|---|---|--|--|
| Апрель | Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Экологическая Тропа» | Создание творческой группы – определение цели и задач проекта; - изучение материала по истории и стилям ландшафтного дизайна. - изучение особенностей территории ДОУ - сбор и анализ информации по данной теме. | Активное творческое участие детей, родителей, воспитателей в создании и работе тропы. Проведено тщательное обследование маршрута будущей тропы, определены объекты экскурсионного показа, места расположения обзорных площадок. Составлена карто-схема маршрута с указанием всех объектов (естественных и искусственных). |
| | | Составление паспорта зоны озеленения; Разработка плана действий; Создание эскиза карто-схемы с определением расположения видовых точек. <i>Приложение № 1</i> | |
| II. Практический этап «Планомерное оформление и благоустройство тропы» часть 1 | | | |
| Постоянно | Подобрать необходимый материал для обустройства видовых точек (объектов) на экологической тропе | Разбивка участков для новых видовых точек. Завоз плодородной земли, мелкой щебенки, декоративного камня, предпосевная обработка почвы Приобретение и посадка саженцев плодово-ягодных культур, хвойных и лиственных деревьев, декоративных кустарников, многолетних цветов Благоустройство видовых точек Посадочные работы | Организация и оборудование экологической тропы |
| | | | |
| II. Практический этап «Оформление и благоустройство тропы» часть 2 | | | |
| Постоянно | Участие в общей работе по созданию и благоустройству экотропы | Разбивка участков для дополнительных видовых точек. | маршрут оборудован, подготовлено описание экскурсионных объектов, составлен и утвержден паспорт тропы и план ее работы. |
| | | Определение тематики и содержания познавательных экскурсий | |
| Постоянно | Изготовление информационных щитов с названиями растений, | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | и краткой характеристикой объектов «экологической тропы» <i>Приложение № 2</i> | |
| Постоянно | | Вертикальное озеленение Благоустройство видовых точек Посадочные работы | Многофункциональность вертикального озеленения позволяет украсить стены, веранды, окна, сделать более комфортным пространство |
| июль | Разработка методических материалом для педагогов ДОУ по использованию объектов | Создание примерных планов образовательной деятельности на экологической тропе по возрастам | В форме экологического праздника проводится мероприятие, посвященное открытию тропы. |
| III. Практический этап «Итоги реализации» | | | |
| Постоянно | Формирование экологического мировоззрения. Знакомство с растениями своего края. Обучение наблюдательности, умение описывать, анализировать, сравнивать и давать оценку происходящим вокруг природным явлениям. | Активная работа на экологической тропе | Проведение последовательных занятий по маршруту экологической тропы; Изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья». Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы |

Планирование образовательной деятельности на экологической тропе по возрастам



Видовой объект № 1 «Деревенское подворье»

| Сроки исполнения | Задачи | Методы решения задач (виды деятельности) | Предполагаемый результат |
|--|--|--|---|
| осень | | | |
| <p>«Осень наступила» (сентябрь)</p> <p>«Золотая осень» (октябрь)</p> <p>«Поздняя осень» (Ноябрь)</p> | <p>*Закрепить информацию о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья.</p> <p>*Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p>*Расширять знания детей о видах растений, о способах и времени их посева.</p> | <p>Целевая прогулка по площадке. Наблюдение за овощами, сбор урожая. (Вспомнить, какими они были летом, сравнить, отметить изменения).</p> <p>Чтение Н. Носов «Огородники». К. Ушинский «История одной яблоньки» Я. Бжехва «Помидор», Т. Бокова «Праздник урожая».</p> <p>Дидактические и подвижные игры Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...» «Угадай, что съел»</p> | <p>Изготовление накопительной папки «Люди земли», с информацией о профессиях в сельском хозяйстве</p> <p>Оформление фотовыставки «Наш урожай»</p> <p>Употребление созревших плодов.</p> <p>Посадка зимних растений (чеснок)</p> |
| зима | | | |
| <p>«Приход зимы» (Декабрь)</p> <p>«Волшебница зима» (Январь)</p> <p>«Конец зимы» (Февраль)</p> | <p>* Расширять знания детей о значении огорода для людей, познакомить детей с тем, какие культуры выращивают на огородах</p> <p>* Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Ягоды», «Фрукты»</p> <p>Дидактические и подвижные игры «Найди, что назову» «Угадай, что съел» «Волшебная корзинка» Игра-лото «В саду, на поле, огороде»</p> | <p>С помощью муляжей, видео и фотоматериалов дети узнали и в внешнем виде овощей, ягод и фруктов, уточнили их формы, цвета и вкус</p> <p>В рамках мини-проекта «Огород на подоконнике» дети</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | *Рассказать детям о важности регулярного употребления овощей. | <p>Опыты, исследования: «Мы сажаем лук»</p> <p>Чтение: В. Степанов «Был у зайца огород» С. Михалков «Овощи» Агния Борто: «Нарисуем огород»</p> | посадили и наблюдали за ростом зелёного лука (для детей раннего возраста наблюдение) и съели его. |
| весна | | | |
| <p>«Весна пришла» (Март)</p> <p>«Зелёная весна» (Апрель,</p> <p>«Весна – красна» (Май)</p> | <p>* Расширять знания детей о семенах, откуда они берутся и как появляются из них растения</p> <p>*Познакомить детей с особенностями выращивания рассады овощей</p> <p>*Закрепить знания детей о стадиях роста и развития растений (посадка, произрастание, созревание). Формировать умение детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян</p> | <p>Беседа на тему «Стадии роста и развития растений».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Рассада»</p> <p>Целевая прогулка по площадке. Высадка рассады</p> <p>Чтение Н. Носов «Огурцы». Р.Н.С. «Репка», «Вершки и корешки» Т. Шорыгина: «Росток»,</p> <p>Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Опиши овощ»,</p> <p>Опыты, исследования «Семена гороха и бобовых» рассматривание семян через увеличительное стекло, выявление благоприятных условий для прорастания семян.</p> | <p>В рамках мини-проекта «Огород на подоконнике» дети посадили и наблюдали за ростом бобовых (для детей раннего возраста наблюдение) Создание папки по итогам мини-проекта</p> |
| Лето | | | |
| <p>«Лето красное – прекрасное» (Июнь, Июль,</p> | <p>*Обучать правилам ухода за растениями на участке</p> <p>*закрепить умение различать</p> | <p>Целевая прогулка по площадке. Наблюдение за ростом растений и созреванием плодов.</p> | С помощью исследовательской работы дети узнали новое о многообразии растений, их |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Август) | фрукты и овощи; *Формировать интерес к результату своего труда *Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям | Труд: уборка на огороде, полив. Чтение Украинская сказка «Колосок» Дидактические и подвижные игры Т. Шорыгина: «Летний дождик», | пользе и научились ухаживать за будущим урожаем и видеть результат своего труда. |
|---------|---|--|--|

Видовой объект № 2 «Альпийская горка»

| Сроки исполнения | Задачи | Методы решения задач (виды деятельности) | Предполагаемый результат |
|---|---|---|---|
| осень | | | |
| <p>«Осень наступила» (сентябрь)</p> <p>«Золотая осень» (октябрь)</p> <p>«Поздняя осень» (Ноябрь)</p> | <p>* Формировать представления об «альпийской горке», как разновидности цветника.</p> <p>* Дать детям знания о составляющих частях «альпийской горки» (сочетание объектов живой и неживой природы). «Альпийская горка» (цветущие и вьющиеся растения, камни разных размеров).</p> <p>* Продолжать прививать любовь и интерес к живой природе.</p> | <p>Целевая прогулка по площадке. Знакомство с «альпийской горкой», наблюдение за различными цветами, камнями.</p> <p>Беседа об уходе за цветами.</p> <p>Дидактические и подвижные игры Пальчиковая игра «Цветы». Игра парами «Букет для мамы».</p> <p>Чтение «Сказки об увядшем цветке» Виктории Батиевой (Сборник «Сказки волшебного леса»).</p> <p>Сбор семян цветов.</p> | <p>Расширение знаний о видах клумб, цветников.</p> <p>Расширение знаний о видах и названиях цветов.</p> <p>Зарисовка цветов.</p> <p>Поделка ко Дню матери «Букет любимой мамочке».</p> |
| зима | | | |
| <p>«Приход зимы» (Декабрь)</p> <p>«Волшебница зима» (Январь)</p> <p>«Конец зимы» (Февраль)</p> | <p>* Развивать у детей координации речи с движением, развитие творческого воображения, мышление, внимание и сообразительность; обогащение словаря глаголами, развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>* Знакомить детей с народными промыслами России, развивать чувство прекрасного. Развивать</p> | <p>Загадки про цветы.</p> <p>Просмотр фильма «Аленький цветочек».</p> <p>Дидактические и подвижные игры Игра «На окне в горшочках». Подвижная игра «Собери букет». Изготовление веночков и масок цветов для игр.</p> <p>Народные промыслы России.</p> <p>Использование цветов в народном творчестве.</p> | <p>Коллективная композиция: Панно «Узор из зимних цветов на окнах».</p> <p>Создание папки загадок о цветах с картинками-отгадками.</p> <p>Веночки и маски цветов для игр, сделанных совместно с родителями.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческие способности детей. | | |
| весна | | | |
| <p>«Весна пришла» (Март)</p> <p>«Зелёная весна» (Апрель,</p> <p>«Весна – красна» (Май)</p> | <p>*Создать условия для совместной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.</p> | <p>Целевая прогулка по площадке. Чтение «Синий цветочек для мамы». Посев семян цветов на рассаду. Кроссворд «Цветочный» Чтение русской сказки Горбунова Сергея «Первые цветы». Высадка рассады на «Альпийскую горку». Пословицы и поговорки о цветах. Народные приметы, связанные с цветами.</p> | <p>Посев и выращивание рассады и уход за ней. Поздравительная открытка маме и бабушке на 8 Марта. Решение кроссвордов о цветах. Создание папки пословиц , поговорок и примет о цветах с привлечением родителей.</p> |
| Лето | | | |
| <p>«Лето красное – прекрасное» (Июнь, Июль, Август)</p> | <p>* Развивать координацию речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными. *Закрепить названия цветов и обобщить понятия «цветы», *Развивать интонационную выразительность речи, память, сообразительность.</p> | <p>Целевая прогулка по площадке. Дидактические и подвижные игры Хороводная игра «Замечательный букет». «Праздник на День цветов». Плетение веночков. Заучивание стихов о цветах. Легенды о цветах (Презентации). «Цветочные» ребусы.</p> | <p>Изготовление: маски цветов – красного мака, ромашки, колокольчика, незабудки, василька. Ребусы, собранные с привлечением родителей. Решение ребусов.</p> |

Видовой объект № 3 «Птичий городок»

| Сроки исполнения | Задачи | Методы решения задач (виды деятельности) | Предполагаемый результат |
|--|--|---|--|
| Осень | | | |
| «Осень наступила» (сентябрь) | <ul style="list-style-type: none"> *Познакомить детей с объектом экологической тропы «Птичий городок». *Учить детей замечать птиц, прилетающих на наш участок. *Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелётные. | <p style="text-align: center;">Рассматривание кормушек.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические и подвижные игры «Найди знакомую птицу», «Воробушки и кот».</p> <p style="text-align: center;">Игра – разминка «Птицы сели возле лужи».</p> <p style="text-align: center;">Чтение рассказа «Соловей и воронёнок».</p> | Открытие на экологической тропе «Птичьего городка». Дети узнают знакомых птиц; научились отличать больших и маленьких птиц. Продолжают наблюдать, узнавать, делать выводы и т.д. |
| «Золотая осень» (Октябрь) | <ul style="list-style-type: none"> *Расширять представления детей о птицах родного края. *Закрепить названия частей тела. *Дать детям знания об изменении образа жизни птиц осенью. | <p style="text-align: center;">Наблюдение за сорокой.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические и подвижные игры Д/игры: «Какая это птица?»</p> <p style="text-align: center;">Разучивание потешки «Сорока – сорока».</p> <p style="text-align: center;">Рисование «Птичка».</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание иллюстраций.</p> | Дети узнают много дидактических и подвижных игр «Угадай птицу», «Я знаю эту птицу», «Раз, два, три – улети», «Кто быстрее и т.д. |
| «Поздняя осень» (Ноябрь) | <ul style="list-style-type: none"> *Подвести к пониманию причин отлёта птиц. *Продолжать знакомить детей за прилетающими птицами на участок, их строением, внешним видом. *Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым друзьям. | <p style="text-align: center;">Наблюдение за прилетающими птицами на участок, за их поведением.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические и подвижные игры «Угадай по описанию», «Птицы и автомобиль».</p> <p style="text-align: center;">Чтение сказки «Ворона».</p> <p style="text-align: center;">Труд Совместно с воспитателем подготовить, рассмотреть кормушки</p> | Выставка детских работ «Птицы – наши друзья». Посещение пернатыми друзьями нашей столовой. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | и покормить птиц. | |
| Зима | | | |
| <p>«Приход зимы» (Декабрь)</p> | <p>*Знакомить детей с особенностями жизни птиц зимой. *Обогащать словарь путём введения слов корм, зимующие. *Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.</p> | <p>Наблюдение за птицами на кормушках. Беседа «Птицы зимой». Чтение С.Михалков «Птичья столовая». Пословицы и поговорки «Всякая птица своим пером гордится», Всякая птица своим клювом сыта». Труд Подкормка птиц. Почистить кормушки от снега.</p> | <p>Изготовление альбома «Зимующие птицы». Беседа «Чем подкармливать птиц?»</p> |
| <p>«Волшебница зима» (Январь)</p> | <p>*Показать жизнь птиц в зимний период. Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период (правильно их подкармливать). *Сравнить поведение птиц у кормушек, их внешний вид. *Научиться радоваться от того, что подкармливая птиц, мы спасаем их от гибели.</p> | <p>Целевая прогулка по участку Наблюдение за воробьями и голубями. Художественное слово: Среди сизых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай – ка, не робей! (И.Демьянов) Дидактические и подвижные игры «В зимней столовой», «Следопыты» (следы воробья и голубя). Совместный труд Почистить кормушки от снега, подкормка птиц. Чтение А.Яшин «Подкормите птиц зимой».</p> | <p>Акция «С каждого по зёрнышку».</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>«Конец зимы» (Февраль)</p> | <p>*Расширять представления и знания детей о птицах, об их значении в нашей жизни. *Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. *Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птицам надо помогать, подкармливать их.</p> | <p>Наблюдение за прилетающими птицами на кормушку. Выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.д.) Проведение исследования В одну кормушку насыпать зерно, семечки, кусочки сала, а в другие – только хлеба. Понаблюдать, какие птицы будут прилетать к этим кормушкам. Дидактические и подвижные игры «Что изменилось?», «Следопыты». Чтение В.Бианки «Синичкин календарь», «Голодно в лесу, голодно».</p> | <p>Совместно с родителями оформить папки «Загадки о птицах», «Пословицы и поговорки о птицах», «Стихи и рассказы о птицах».</p> |
| Весна | | | |
| <p>«Весна пришла» (Март)</p> | <p>*Развивать интерес и любовь детей к пробуждающейся природе. *Обобщить знания о зимующих и перелётных птицах. *Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к птицам.</p> | <p>Целевая прогулка по участку Наблюдение за птицами: всё чаще слышны голоса птиц, которые чувствуют приближение весны. Дидактические и подвижные игры «Что это за птица?», «Птички на ветке», «Птички клюют зёрнышки». Беседа о перелётных птицах. Игра – разминка «Птичья стройка». Художественное слово А.Барто «Скачет шустрая синица». Составление рассказов по</p> | <p>Просмотр презентации «Птицы нашего края».</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | | иллюстрациям. Труд Почистить кормушки от снега. | |
| «Зелёная весна» (Апрель) | <ul style="list-style-type: none"> *Продолжать знакомить детей с многообразием птиц. *Расширять представления о жизни птиц с приходом весны. *Дать детям знания, для чего нужны скворечники. | <p>Целевая прогулка по участку Наблюдения за перелётными птицами на территории детского сада и участка.</p> <p>Совместный труд: подготовка и закрепление скворечников.</p> <p>Слушание аудиозаписей «Голоса птиц» Пальчиковые игры «Где обедал воробей».</p> <p>Оригами «Птицы прилетели».</p> <p>Чтение стихотворения «Ласточка примчалась».</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка»</p> | Повышение экологического сознания у воспитанников. |
| «Весна-красна» (Май) | <ul style="list-style-type: none"> *Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам. *Формировать у детей эмоционально – доброжелательное отношение к живым существам. *Развивать любознательность и интерес к природе. | <p>Наблюдение за воробьями. Как изменилось их поведение по сравнению с зимним временем.</p> <p>Приметы</p> <p>«Воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю».</p> <p>Художественное слово</p> <p>Комочек серых пёрышек, весёлый наш воробушек</p> <p>В саду хлопочет, кружится, вот выкупался в лужице и к детям под окошко</p> <p>Летит за хлебной крошкой.</p> | <p>Выставка детских работ «Наш экологический объект «Птичий городок»».</p> <p>Что я узнал о птицах?</p> <p>Создание сборника рассказов на тему «Птицы – наши друзья».</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>Пальчиковая и подвижная игры «Птички», «Воробьи и вороны». СРИ «Больница птиц».</p> | |
| Лето | | | |
| <p>«Лето красное – прекрасное» (Июнь)</p> | <p>*Познакомить детей с разнообразностью птиц, научить отличать зимующих и перелётных птиц. *Закрепить умение узнавать птиц по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к птицам года. *Учить детей бережному отношению к обитателям «Птичьего городка».</p> | <p>Целевая прогулка по участку. Наблюдение с детьми за пением птиц. Дидактические и подвижные игры «Опиши, а я отгадаю», «Кто лишний». «Чёрный ворон» (хоровод). Беседа «Как узнать птицу». Разучивание стихотворения «Птичка». Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Труд Сбор семян трав для подкормки птиц зимой.</p> | <p>Оформление фотоколлажа «Мы дружим с птицами».</p> |
| <p>«Лето красное – прекрасное» (Июль, Август)</p> | <p>*Обобщить знания воспитанников полученные при наблюдении за повадками птиц, условиями их жизни. *Способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами. *Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за птицами, по охране и защите природы.</p> | <p>Наблюдение за птицами на участке. Рассматривание образцов корма для птиц. Дидактические и подвижные игры «Каких птиц нарисовал художник?» «Угощение для наших пернатых друзей», «Перелёт птиц». Совместный труд с родителями Почистить и покрасить кормушки на следующий год.</p> | <p>Воспитанник, имеющий представление о птицах родного края, умеющий совместно с родителями изготовить кормушку из разного материала. Знающий, каким кормом подкармливать птиц. Умеющий наблюдать, анализировать и делать выводы.</p> |

Видовой объект № 3 «Метеостанция»

| Срок исполнения | Задачи | Методы решения. Виды деятельности. | Предполагаемые результаты. |
|--|---|--|--|
| Осень | | | |
| <p>«Осень наступила» (сентябрь)</p> <p>«Золотая осень» (Октябрь)</p> | <p>*Рассказать детям о том, что такое погода. Познакомить с природными явлениями.</p> <p>*Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.</p> <p>*Познакомить детей с ветряным рукавом, определяем силу и направление ветра.</p> | <p>Беседа с детьми. Загадки о явлениях природы. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Погодное явление»</p> <p>Экскурсия на метеостанцию.</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением Н. Цветковой</p> <p>Ветер вырвался на волю И пошёл гулять по полю. Натолкнулся на берёзку, Разлохматил ей причёску, Вокруг ивы обвивался И с рябиной обнимался. Пошуршал в её листве И улёгся на траве.</p> <p>Дидактическая игра «Ветер ветерок»</p> <p>Упражнения на развитие силы дыхания.</p> <p>Опыты с ветром и воздухом.</p> | <p>Расширение знаний детей о погоде.</p> <p>Выставка детских работ «Наша метеостанция»</p> <p>Расширение знаний детей о силе ветра.</p> <p>Мастер класс совместно с родителями по изготовлению вертушек и султанчиков.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>«Поздняя осень» (Ноябрь)</p> | <p>*Познакомить детей с информационным стендом и показать способы отражения наблюдений на нём. *Познакомить детей с новым прибором – снегомером.</p> | <p>Наблюдение за погодой осенью. Познакомить детей со схематичным способом изображения изменений погоды. Циклическое наблюдение за величиной снежного покрова и запись результатов на доске наблюдений. Проведение опыта « Снег- замерзшие кристаллики волю»</p> | <p>Придумать значки и их обозначения для фиксирования изменений погоды на «Доске наблюдений». Использование на практике полученных знаний (в детском саду и дома)</p> |
| <p>Зима</p> | | | |
| <p>«Приход зимы» (Декабрь)</p> | <p>*Познакомить детей с новым прибором наблюдения за погодой – гигрометром. *Познакомить детей с новыми приметами о зиме, представленными в русском и коми фольклоре.</p> | <p>Познакомить детей со сказкой Полины Ганжиной « Мишка и шишка». Дидактическая игра «Узнай шишку». Словесная игра «Я начну, а ты закончи» Народные игры : Р.н.и.« Мороз» (идет Зимушка-Зима...) Коми нар. игра « Ёма- туй» (Дорога к Бабе-Ёме)</p> | <p>Ручной труд. Изготовление гигрометров своими руками и помещение их на метеостанцию. Создание картотеки совместно с родителями «Поговорки и народные приметы о погоде»</p> |
| <p>«Волшебница зима» (Январь)</p> | <p>*Уточнить представления детей о видах термометров (воздушный, почвенный, водный, уличный, комнатный.) *Продолжить наблюдение за величиной снежного покрова с помощью снегомера.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций термометров. Опыты по определению температуры в помещении и на улице. Запись результатов на доске и сравнение показаний января и ноября Рассматривание иллюстраций с</p> | <p>Ручной труд « Изготовление термометров» Совместно с родителями построить снежные лабиринты на детской площадке.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>различной высотой снежного покрова.</p> <p>Подвижная игра « Снежная крепость».</p> <p>Чтение сказки Г.Х.Андерсена « Снежная королева»</p> | |
| <p>«Конец зимы» (Февраль)</p> | <p>*Закрепление различных свойств снега и льда с помощью приборов.</p> <p>*Закреплять знания детей о способах определения силы ветра с помощью ветряного рукава.</p> | <p>Проведение опытов со льдом и снегом.</p> <p>Просмотр презентаций « Ветер добрый- ветер злой» (освежающий, цунами, торнадо и т.д.)</p> <p>Чтение художественных произведений о ветре (А. С. Пушкин, И. Токмакова, С. Жупанин и т.д.)</p> <p>Придумывание с детьми значков-обозначений силы ветра.</p> | <p>Театральные этюды : «Проявление сугроба», « Ледяная фигура», « Сугроб и солнце»</p> <p>Выставка детских работ « Ветер-ветер, ты-могуч»</p> |
| Весна | | | |
| <p>«Весна пришла» (Март)</p> | <p>*Закрепить знания детей о метеоприборах и правилах их использования.</p> <p>*Формировать представления о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца.</p> | <p>Чтение книги П.Волцит, Г.Граубер « Как меняется погода»</p> <p>Знакомство с приметами, предсказывающими погоду.</p> <p>Рассматривание энциклопедий о планете Земля.</p> <p>Детское лото « Кто где живет?».</p> <p>Викторина « Что я знаю о планете Земля».</p> <p>Поход на метеостанцию после дождя с целью измерения осадков.</p> | <p>Расширение знаний детей об изменениях в природе в связи с сезонными изменениями.</p> <p>Создание макетов совместно с родителями « Климатические пояса Земли».</p> <p>(Антарктида, пустыня, джунгли, тайга)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>Художественное слово – чтение стихотворения Г. Люшнина «Капелька».</p> <p>Беседа о пользе дождевой воды для растений и животных.</p> <p>Наблюдение за флюгером.</p> | |
| <p>«Зелёная весна» (апрель)</p> | <p>*Познакомить детей с новым прибором для измерения осадков – дождемер.</p> <p>*Познакомить детей с новым способом определения направления ветра с помощью флюгера. (наблюдение за флюгером)</p> | <p>Дидактическая игра «Ветер ветерок»</p> <p>Экскурсия по территории детского сада с посещением объектов экологической тропы.</p> <p>Познакомить детей с указателем частей света, закрепить их название.</p> <p>Чтение художественных произведений о путешественниках.</p> | <p>Коллективная работа «Путешествие капельки»</p> <p>Ручной труд. Изготовление флюгера.</p> |
| <p>«Весна – красна» (Май)</p> | <p>*Дать детям представление, что такое экологическая тропа.</p> <p>*Формировать у детей представление о частях света, познакомить их с компасом.</p> | <p>Экскурсия по территории детского сада с посещением объектов экологической тропы.</p> <p>Познакомить детей с указателем частей света, закрепить их название.</p> <p>Чтение художественных произведений о путешественниках.</p> | <p>Выставка детских работ «Экологическая тропа»</p> <p>Ручной труд «Наш друг- Компас»</p> |
| | Лето | | |
| <p>«Лето красное – прекрасное» (Июнь)</p> | <p>*Познакомить детей с процессом образования и разнообразием облаков (перистые, кучевые, дождевые и т.д.)</p> <p>*Систематизировать знания детей о явлениях неживой природы.</p> | <p>Наблюдения за облаками во время прогулки.</p> <p>Просмотр презентации «Образование облаков».</p> <p>Закреплять умения детей использовать различные значки при заполнении</p> | <p>Выставка детских работ «По дороге с облаками...»</p> <p>Создание фотоальбома «Веселые краски природы»</p> |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | <p>« Доски наблюдений» Чтение художественных произведений о различных явлениях неживой природы (радуга, туман, дождь, вьюга, иней и т.д.) Вечер загадок « Явления неживой природы»</p> | |
| (Июль) | <p>*Закреплять навыки работы на информационном стенде наблюдений. *Познакомить детей с новым древнейшим способом измерения времени с помощью Солнца-солнечными часами.</p> | <p>Дидактическая игра « Изменения в природе». Словесная игра « Когда это бывает» Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнечными часами и сравнение их показаний с обычными часами. Экскурсия по экологической тропе. Составление рассказов детей об объектах экологической тропы.</p> | <p>Выставка детских работ « По дороге с облаками...» Создание фотоальбома « Веселые краски природы»</p> |
| (Август) | <p>*Обратить внимание детей на сезонные изменения объектов экологической тропы детского сада. *Подведение итогов работы за год.</p> | <p>Экскурсия по экологической тропе. Составление рассказов детей об объектах экологической тропы. Игра-путешествие « Мы- знатоки погоды».</p> | <p>Составление сборника рассказов детей об объектах экологической тропы. Оформление стенгазеты « Мы на метеоплощадке»</p> |

Видовые объекты № 5 «Сирень-красавица»

| Срок исполнения | Задачи | Методы решения. Виды деятельности | Предполагаемые результаты |
|--|---|---|---|
| Осень | | | |
| <p>«Осень наступила» (сентябрь) «Золотая осень» (Октябрь) «Поздняя осень» (Ноябрь)</p> | <p>*Рассказать детям о том, что такое погода. Познакомить с природными явлениями. *Совершенствовать знания детей о кустарниковых растениях. *Расширить представление детей об особенностях сирени, формировать природоохранное мировоззрение. *Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> | <p>Беседа с детьми. Загадки о сирени. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Узнай дерево или куст». Экскурсия к дереву сирени. Рассказ воспитателя о профессии садовод. Познакомить детей со стихотворением ***** Несли мы облако с собой - Букет сирени голубой. Мы срезали для Наденьки Сирень в пришкольном садике. Взглянула Надя на сирень: - Какой красивый сорт! Но он завянет через день, Купили б лучше торт! От торта польза есть - Его же можно съесть! Я торт люблю с орехами... За тортом бы поехали! Ну Наденька, ну скромница! Мы не могли опомниться. (Агния Барто)</p> | <p>Дети знают о кустарнике сирени. Знают характерные признаки осени и соотносят с особенностями куста сирени. Расширение знаний детей о дереве сирени. Сыграли сюжетно-ролевую игру «Садовник».</p> |

| Сюжетно-ролевая игра «Садовник». | | | |
|--|--|--|---|
| Зима | | | |
| <p>«Приход зимы» (Декабрь) «Волшебница зима» (Январь) «Конец зимы» (Февраль)</p> | <p>*Познакомить детей с полезными свойствами сирени (сирень добавляют во многие препараты, которые обладают жаропонижающим, потогонным, антимикробным, противовоспалительным, обезболивающим и мочегонным свойствами; из сирени можно варить варенье, и оно очень полезно) *Развивать логическое мышление.</p> | <p>Беседа о полезных свойствах сирени. Знакомство с картинами русских художников: И. Левитан «Белая сирень», «Сирень», П. Кончаловский «Сирень в корзине». Знакомство с картинами современных художников: С. Дорофеев «Цветущая сирень», Е. Самарская «Окошко в лето». Загадывание загадок о деревьях Если под окном растёт, Куст красивый, ароматный, То наполнит весь твой дом, Душистым запахом приятным! Ответ: Сирень <i>Автор: Леонов В.А.</i> Пословицы Сирень или береза, а всё дерево. Сирень цветет — лיןь клюет. Разучивание стихотворений Какие куколки цветов Вчера родились у сирени. Из множества твоих миров Мне этот был всегда милее. (Aleks Tulbu_)</p> | <p>Дети усвоили, что в зимний период не ломают ветки а засыпают снегом куст, утепляют его, чтоб не замерз. Дети знают о лечебных свойствах сирени (в гостях Доктор Айболит). Выучили стихотворение. Аппликация «Как хороша сирень!»</p> |
| Весна | | | |
| <p>«Весна пришла» (Март) «Зелёная весна»</p> | <p>*Формировать первичные представления об условиях для роста и развития растений, дать</p> | <p>Наблюдение за веточкой сирени Беседа Виды сирени. «Окраска и форма цветов сирени».</p> | <p>Наблюдаем за веткой сирени, поставленной в воду; за набуханием почек сирени,</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>(Апрель) «Весна – красна» (Май)</p> | <p>детям представления о времени года «весне» *Продолжать знакомить детей с сиренью, большим количеством её видов; сравнить цветы сирени разных сортов, отметить разнообразие их цвета, формы. *Наблюдать за раскрытием почек и появлением первых зелёных листочков. Обратить внимание детей на то, как происходит набухание почек. Объяснить о необходимости наличия воды в сосуде, где находится веточка. *Закрепление названий и внешнего вида растений.</p> | <p>Наблюдение: за веткой сирени, поставленной в воду; за набуханием почек сирени, сравнение почек сирени и других деревьев. Дидактические игры «Угадай» Рисование «Почки сирени»</p> | <p>сравнение почек сирени и других кустарника. С детьми нарисовали почки сирени. Выставка детских работ Нетрадиционная форма рисования губкой. «Цветущая сирень» Дети знают внешний вид сирени.</p> |
| <p>Лето</p> | | | |
| <p>«Лето красное – прекрасное» (Июнь, Июль, Август)</p> | <p>*Продолжать закреплять знания о сирени, необходимых условиях для их хорошего роста и развития, о способах ухода. *Продолжать учить внимательно, заинтересованно слушать рассказ. *Упражнять в бросании и ловле мяча, закрепить названия деревьев.</p> | <p>Беседа о кустах сирени. Рассматривание коры сирени, сравнение её с корой других деревьев. Чтение: Легенды и мифы о сирени. П/игра: «Назови дерево»</p> | <p>Труд в природе собираем сухие веточки сирени. Сделали коллективную аппликацию с детьми. Нетрадиционная форма(разноцветные салфетки, приёмы обрывания и скатывания бумаги) «Цветущий куст сирени».</p> <p>Дети умеют определять по цвету коры, сухие ветки и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | живые ветки. Послушали легенды и мифы о сирени. |
|--|--|--|---|

Видовой объект № 6 «Уголок лешего Вёрса»

| Сроки исполнения | Задачи | Методы решения задач (виды деятельности) | Предполагаемый результат |
|--|---|--|--|
| Осень | | | |
| «Осень наступила» (Сентябрь) | <ul style="list-style-type: none"> *Знакомить с характерными признаками осени. *Расширять знания детей о семенах и плодах. *Учить детей замечать настроение, царящее в природе. | Целевая прогулка по участку Рассматривание плодов и семян деревьев, кустарников и растений Дидактические и подвижные игры П.И. - «Раз, два, три – к дереву беги», Художественное слово | Дети ознакомились с характерными признаками осени и узнали как выбрать дерево по описанию. |
| «Золотая осень» (Октябрь) | <ul style="list-style-type: none"> *Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. *Объяснять, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. | Целевая прогулка по участку Наблюдение за состоянием погоды, облаками, солнцем, листопадом Дидактические и подвижные игры Д/игры: «Угадай по описанию». Художественное слово: произведения Пришвина «Листопад» Рисование «Осенний лист» | Дети узнали какие изменения происходят осенью с лиственными деревьями. Научились отличать лист одного дерева от другого. |
| «Поздняя осень» (Ноябрь) | <ul style="list-style-type: none"> *Уточнить приметы поздней осени. *Закреплять знания о приспособленности растений к изменениям окружающей природы. | Целевая прогулка по участку Наблюдение за состоянием погоды, деревьев, кустарников и травянистых растений. Дидактические и подвижные игры Художественное слово: стихи о природе осенью | Дети узнали, как можно использовать плоды рябины и калины зимой. |
| Зима | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>«Приход зимы» (Декабрь)</p> | <p>*Знакомить с характерными признаками зимы. *Формировать общее представление о зимних явлениях природы</p> | <p>Целевая прогулка по участку Наблюдение за состоянием погоды, деревьев, кустарников и травянистых растений. Беседа «Зима – это хорошо или плохо?» Художественное слово: В. Бианки «Холодно в лесу»</p> | <p>Познакомились с характерными признаками зимы.</p> |
| <p>«Волшебница зима» (Январь)</p> | <p>*Показать жизнь хвойных деревьев в зимний период. *Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе. *Воспитывать доброжелательное, осторожное отношение ко всему живому.</p> | <p>Целевая прогулка по участку Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями в морозный день и после большого снегопада. Беседы: «Зимний сон растений» Дидактические и подвижные игры Подвижная игра «Ловим снежинки» , «Зайка беленький сидит» Художественное слово: Воронкова Л. «Снег идет»</p> | <p>Дети узнали какие изменения происходят осенью с лиственными и хвойными деревьями.</p> |
| <p>«Конец зимы» (Февраль)</p> | <p>*Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. *Дать понятие – последний месяц зимы.</p> | <p>Целевая прогулка по участку Наблюдение за изменениями снежного покрова Опыты со снегом и льдом Художественное слово: Воронкова Л. «Снег идет»</p> | <p>Дети узнали, как меняется снежный покров около деревьев после метели или большого снегопада</p> |
| <p>Весна</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>«Весна пришла» (Март)</p> | <p>*Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. *Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. *Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.</p> | <p>Целевая прогулка по участку Наблюдение за изменениями в природе в весенний период Дидактические и подвижные игры «Времена года», «Когда это бывает?» Беседы: Художественное слово: Клоковой М. «Зима прошла»</p> | <p>Дети ознакомились с характерными признаками весны и узнали как начинается таяние снега возле деревьев</p> |
| <p>«Зелёная весна» (Апрель) «Весна – красна» (Май)</p> | <p>*Расширять представления о первоцветах, научить определять их по описанию. *Закрепить знания о том, какие изменения произошли с деревьями весной. *Напомнить, что дерево - это дом для насекомых, птиц.</p> | <p>Целевая прогулка по участку Наблюдения за первоцветущими растениями на территории детского сада и участка Наблюдения за почками и свежими листочками Совместный труд: уборка прошлогодней листвы, закрепление скворечника Слушание аудиозаписей «Голоса весеннего леса» Пальчиковые игры по теме Художественное слово: А. Плещеева «Весна»</p> | <p>Дети познакомились с понятием первоцвет. Узнали что деревья – живые существа, у которых от тепла пробуждаются почки и распускаются листочки. Совместно с родителями изготовили и развесили скворечники.</p> |
| Лето | | | |
| <p>«Лето красное – прекрасное» (Июнь, Июль, Август)</p> | <p>*Обобщить знания детей о лете, подвести итоги прошедшего времени года. *Познакомить с травянистыми лекарственными растениями.</p> | <p>Целевая прогулка по участку. Наблюдение за состоянием погоды, деревьев, кустарников и травянистых растений летом. Наблюдение за цветущими растениями</p> | <p>Дети узнали новую информацию о лекарственных растениях РК.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Совместный труд: прополка сорняков на фитогадке</p> <p>Дидактические и подвижные игры</p> <p>Беседы:</p> <p>Художественное слово:</p> | |
|--|--|--|--|

Видовой объект № 7 «Городские цветы»

| Сроки исполнения | Задачи | Методы решения | Предполагаемый результат |
|--|--|---|---|
| осень | | | |
| <p>«Осень наступила» (Сентябрь)</p> <p>«Золотая осень» (Октябрь)</p> <p>«Поздняя осень» (Ноябрь)</p> | <p>*Формировать представления о понятии «Городские цветы».</p> | <p>Чтение «Сказки об увядшем цветке» Виктории Батиевой (Сборник «Сказки волшебного леса»).</p> <p>Сбор семян цветов.</p> | <p>Расширение знаний о видах клумб, цветников.</p> <p>Расширение знаний о видах и названиях цветов.</p> <p>Зарисовка цветов.</p> <p>Поделка ко Дню матери «Букет любимой мамочке».</p> |
| зима | | | |
| <p>«Приход зимы» (Декабрь)</p> <p>«Волшебница зима» (Январь)</p> <p>«Конец зимы» (Февраль)</p> | <p>*Дать детям знания о составляющих частях цветка.</p> | <p>Загадки про цветы.</p> <p>Просмотр фильма «Аленький цветочек».</p> <p>Игра «На окне в горшочках».</p> <p>Изготовление веночков и масок цветов для игр.</p> <p>Народные промыслы России.</p> <p>Использование цветов в народном творчестве.</p> | <p>Коллективная композиция: Панно «Узор из зимних цветов на окнах».</p> <p>Создание папки загадок о цветах с картинками-отгадками.</p> <p>Веночки и маски цветов для игр, сделанных совместно с родителями.</p> <p>Использование раскрасок по темам «хохлома», павловские платки, городецкая и и петриковская роспись, «гжель», «жостово»</p> |
| весна | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>«Весна пришла» (Март) «Зелёная весна» (Апрель) «Весна – красна» (Май)</p> | <p>Создание условий для совместной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.</p> | <p>Чтение «Синий цветочек для мамы». Посев семян цветов на рассаду. Кроссворд «Цветочный» Чтение русской сказки Горбунова Сергея «Первые цветы». Высадка рассады на «Городские цветы». Пословицы и поговорки о цветах. Народные приметы, связанные с цветами.</p> | <p>Посев и выращивание рассады и уход за ней. Поздравительная открытка маме и бабушке на 8 Марта. Решение кроссвордов о цветах. Создание папки пословиц, поговорок и примет о цветах с привлечением родителей.</p> |
| лето | | | |
| <p>«Лето красное – прекрасное» (Июнь, Июль, Август)</p> | <p>Развивать координацию речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными, закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», развитие интонационной выразительности речи, памяти, сообразительности.</p> | <p>Хороводная игра «Замечательный букет». «Праздник на День цветов». Плетение веночков. Заучивание стихов о цветах. Легенды о цветах (Презентации). «Цветочные» ребусы.</p> | <p>Изготовление: маски цветов – флоксов, нарциссов, петунии, тюльпана, ландыша. Ребусы, собранные с привлечением родителей. Решение ребусов.</p> |

Видовой объект № 8 «Насекомые рядом с нами»

| Сроки | Задачи | Методы (виды деятельности) | Предполагаемый результат |
|---|--|--|--------------------------|
| <p>«Осень наступила» (Сентябрь)</p> <p>«Золотая осень» (Октябрь)</p> <p>«Поздняя осень» (Ноябрь)</p> | <p>*Расширять представление детей о разнообразии насекомых в природе.</p> <p>*Продолжать знакомство с такими насекомыми как муравей, паук.</p> <p>*Учить рисовать муравья при помощи медиатора.</p> <p>*Выучить музыкальную игру «Паучок».</p> <p>*Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> | <p>Утренняя гимнастика «Насекомые».</p> <p>Беседа «Муравьи – санитары леса».</p> <p>Дигра «Четвёртый лишний».</p> <p>Трудовая деятельность на участке.</p> <p>Наблюдение за паучками и паутинками.</p> <p>Беседа «Кто такой паучок?».</p> <p>Чтение Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие. Рисование с помощью медиатора «Муравей».</p> <p>Музыкальная игра «Паучок ползёт по ветке...».</p> | |
| Зима | | | |
| <p>«Приход зимы» (Декабрь)</p> <p>«Волшебница зима» (Январь)</p> <p>«Конец зимы» (Февраль)</p> | <p>*Продолжить знакомить детей с насекомыми. Их жизнью в зимний период.</p> <p>*Развивать речь, фантазию, воображение.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций из дидактического набора «Насекомые».</p> <p>Беседа «Где спрятались насекомые?».</p> <p>Чтение К. Чуковский «Тараканище».</p> <p>Чтение К. Чуковский «Муха – цокотуха».</p> <p>Инсценировка отдельных эпизодов из сказки «Муха-цокотуха».</p> <p>Дигра «Где чей дом?»</p> <p>Развлечение «Насекомые вокруг нас».</p> <p>Работа с раскрасками «Насекомые».</p> | |

| Весна | | | |
|---|--|--|--|
| <p>«Весна пришла» (Март)</p> <p>«Зелёная весна» (Апрель)</p> <p>«Весна – красна» (Май)</p> | <p>*Познакомить детей с фазами роста и развития бабочки.</p> <p>*Развивать интерес к познанию природы, желание узнавать новое о насекомых.</p> <p>*Учить правилам безопасного поведения в природе.</p> <p>*Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных бабочек.</p> <p>Беседа «Как появляется бабочка?».</p> <p>Пальчиковая игра «Бабочка».</p> <p>Наблюдение за появлением первых насекомых.</p> <p>Ситуативная беседа о правилах безопасности при встрече с насекомыми.</p> <p>Трудовая деятельность по наведению порядка на территории объекта.</p> <p>Рисование при помощи медиаторов «Бабочка».</p> <p>Чтение «Пчёлки на разведке».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> | |
| Лето | | | |
| <p>«Лето красное – прекрасное» (Июнь, Июль, Август)</p> | <p>*Продолжать расширять представление детей о разнообразии насекомых в природе.</p> <p>*Знакомить с такими насекомыми как пчела, божья коровка и др.</p> <p>*Развивать наблюдательность, речь детей.</p> <p>*Развивать желание учить стихи, песни о насекомых. Слушать рассказы, сказки..</p> | <p>Наблюдение за насекомыми на территории объекта.</p> <p>Чтение. В. Зотов «Божья коровка».</p> <p>Чтение С. Баруздин «Пчела».</p> <p>Песня «Не обижайте муравья». муз. Г. Гладкова сл. В. Степанова</p> <p>Д\игра «Узнай по описанию».</p> <p>Изготовление коллажа «Насекомые на полянке».</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений о насекомых.</p> | |

