

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Адрес МБДОУ	Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, дом 79 а, территория МБДОУ «Детский сад № 93»
Телефон	8 (212) 32-25-24
Электронная почта ДОУ	detsad93komi@gmail.com
Полное название проекта	Проект «Расскажи мне мама о войне» для детей дошкольного возраста
Автора	Творческий коллектив МБДОУ «Детский сад № 93» Тьютер Самарина Ольга Анатольевна, старший воспитатель
Участники проекта	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты, воспитанники, родители воспитанников
Сроки реализации проекта	Долгосрочный. Проект находится в процессе реализации с сентября 2019 года и рассчитан на перспективное развитие.
Тип проекта	Исследовательский, познавательно- творческий, информационный
Краткое содержание проекта	Проект направлен на воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста путём создания условий для обогащения знаниями о ВОВ.
Режим пользования:	Подбор литературы на военную тему: разучивание стихотворений и чтение рассказов о ВОВ, совместные поиски информации о ВОВ, сбор фотографий из семейных архивов, беседы, прослушивание музыкальных произведений и разучивание песен о войне, рассматривание слайд-шоу и репродукции известных художников, посвященные эпизодам ВОВ.
Обеспечение:	Техническое – комплект мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска), музыкальный центр, картон, клей, цветная бумага, пластилин, карандаши.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»

г. Сыктывкар, Республика Коми

Проект

для детей дошкольного возраста

«Расскажи мне мама о войне»



**С ПРАЗДНИКОМ
ПОБЕДЫ!**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование необходимости проекта.....	5
2. Цель, задачи проекта	5-6
3. Предполагаемый результат.....	6
4. Продукты проекта.....	7-8
5. Этапы реализации проекта.....	9-12
6. Мониторинг.....	13-15
7. Список литературы	16-17
8. Приложение.....	18-73

8. 1. ООД

- ✓ ООД по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе «День Победы», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Таланюк Л.Ф.
- ✓ ООД по речевому развитию в подготовительной группе «Мы – будущие защитники!», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Мирошкина М.Л...
- ✓ ООД по физическому развитию в подготовительной группе «Салют героям Победы», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Бутенко Т.С.
- ✓ ООД по физическому развитию в средней группе «С Днем Победы», автор: инструктор по физической МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Герасименко М.В.
- ✓ ООД в подготовительной группе по художественно-эстетическому развитию на тему «И была война», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Ермакова П. В.
- ✓ ООД по конструированию из бумаги (оригами) в подготовительной группе на тему « Самолёт», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Никифоровская Е.Б.
- ✓ ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на тему: «Открытка для ветерана» в технике «пластилинография» с использованием ИКТ, автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»: Овчинникова А.С.
- ✓ ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на тему: «Открытка для ветерана» в технике «пластилинография, автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»: Бишюс В.В.
- ✓ ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на тему: «Открытка к Дню Победы», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»: Зуева М.О.

8. 2. Беседы.

- ✓ Беседа «Юные герои Великой Отечественной войны и их подвиги», разработка с использованием ИКТ «Маленькие герои большой войны», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Хухорова А.Л.

- ✓ Беседа для детей старшего дошкольного возраста на тему «Что такое война», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Бастрова Ю.Н.
- ✓ Беседа «Памятники воинской славы», разработка с использованием ИКТ «Памятники воинской славы», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Бастрова Ю.Н.

8. 3. Консультации.

Консультация для родителей на тему: «Расскажем детям о Великой Отечественной войне», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Булышева Т.В. (Приложение 3.1.)

Консультация для родителей на тему: «Патриотическое воспитание дошкольника», автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Овчинникова А.С. (Приложение 3.2.)

8.4 Методические разработки

- ✓ Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мы – наследники Победы», автор: инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Герасименко М.В. (Приложение 4.)
- ✓ Литературно-музыкальная композиция о Великой Отечественной войне, автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Матеущук Т.Н. , музыкальный руководитель Андреева К.И.. хореограф Никулина О.И.
- ✓ Подборка рассказов детей о ВОВ старшего дошкольного возраста, автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Мальцева Н.Б.
- ✓ Книга памяти «Герои Великой войны», воспоминания родителей воспитанников МБДОУ № 93 о близких.

9. ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ.....74-81

10. Видео «Бессмертный полк ОНЛАЙН»

11. Мультимедийные презентации

- ✓ «Великая Отечественная война – страницы истории»
- ✓ «Юные герои Великой войны»
- ✓ «Фото и музыка Великой войны»
- ✓ «Города герои»

1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

Актуальность темы:

Прошло 75 лет, как закончилась страшная война. Жестокая и кровопролитная - она стала историей. Уходят из жизни последние защитники родины. В преддверии празднования Дня Победы мы провели опрос с детьми подготовительной группы «Что я знаю о Великой войне», который показал что, большинство детей имеют очень скудные знания Великой Отечественной Войне и её героях.

Но о войне забывать нельзя, о ней надо помнить всем поколениям, нельзя забывать подвиг своих дедов. О войне надо рассказывать детям, начиная с дошкольного возраста.

Создавая проект о Великой Отечественной Войне, мы очень старались, чтобы дети поняли всю трагедию нашего народа, чтобы восхищались подвигами советских солдат, чтобы интересовались историей своей семьи и страны в целом и испытывали гордость за свой народ.

Необходимость разработки и внедрения данного проекта объясняется по нашему мнению следующими причинами:

-Родители, педагоги и воспитатели дошкольных учреждений должны воспитывать подрастающее поколение так, чтобы дети знали, помнили и чттили подвиг дедов и прадедов, понимали, как тяжело далась Победа, как отважно защищали свою Родину наши предки

1. Недостаточно уделяется времени беседам, чтению художественной литературы, просмотру мультимедийных презентаций в саду в семье.
2. Не все родители понимают важности патриотического воспитания ребёнка.
3. Подмена нравственных ценностей материальными, равнодушие к истории своей семьи, подвигам близких.

Проблема: Эта работа началась после того как младший сын воспитателя нашего детского сада Саша, в то время воспитанник подготовительной группы, побывав в Краеведческом музее, на выставке посвящённой Великой Отечественной войне пришёл домой очень тихий. На вопрос: «Что случилось?» он высказал маме такую простую, и как оказалось такую сложную просьбу: «Расскажи мне мама о войне!».

Рассказав эту историю в детском саду, мы с воспитателями задумались над вопросом, как выполнить просьбу так, чтобы наши «подготовишки» всё поняли. Как рассказать, показать, объяснить воспитанникам Детского сада такую трудную тему. Посоветовавшись, мы вынесли эту тему на родительские собрания, решением которого и стала разработка и реализация Проекта: **«Расскажи мне мама о войне»**

2. **Цель:** Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, путём создания условий для обогащения знаниями о ВОВ.

Задачи:

- ✓ Познакомить с историей Великой Отечественной войны, полным примером величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины

- ✓ Уточнить знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.
- ✓ Развивать познавательные способности в процессе практической деятельности.
- ✓ Развивать творческие способности.
- ✓ Способствовать развитию речи через чтение стихов и составление рассказов о войне.
- ✓ Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине, гордость за свою страну.
- ✓ Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
- ✓ Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

Интеграция образовательных областей в процессе реализации проекта:

Познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- ✓ Музей боевой славы в, ч 5134 г. Сыктывкар и СОШ № 36
- ✓ Интернет ресурсы;
- ✓ Библиотека методического кабинета ДОУ
- ✓ книжные уголки групп

Инновационность проекта в том, что он предусматривает проектирование инновационной модели образовательного пространства для формирования патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с героическим подвигом советского народа в Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.

Ценность инновационного характера проекта направлена на сохранение позитивных достижений ОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3. Предполагаемый результат проекта:

- ✓ Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России.
- ✓ Привлечение к совместной работе родителей.
- ✓ Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне.
- ✓ Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.
- ✓ Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).

4. Продукты проекта

- ✓ Книга памяти «Боевая летопись семьи», макеты тематического содержания, стенды, фотографии, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставка рисунков, конкурс чтецов, медиатека с познавательным видео и аудио материалом о Великой Отечественной войне.
- ✓ Оформление выставки детского творчества ко Дню Победы.
- ✓ ФОТО(ОНДАЙН) отчёт «Бессмертный полк»
- ✓ Праздничный концерт «Великий День» с приглашением гостей

Социальный эффект от реализации проекта.

Подготовка методических материалов по организации инновационной деятельности в рамках проекта, способных удовлетворить образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать детский сад, как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг.

Ресурсное обеспечение проекта

- ✓ Кадровое:
Повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом.
- ✓ Создание творческой группы.
Научно-методическое:
Организация практико-ориентированного семинара по использованию новых технологий.
- ✓ Материально-техническое:
Приобретение технических и дидактических средств обучения.
- ✓ Финансовые:
Бюджетные средства.
Мотивационные условия:
Использование средства, стимулирующего фонда.

Риски и способы их решения:

Недостаточная мотивация воспитанников и родителей к участию в проекте. И отказ в помощи оформления Семейных страничек для «Книги памяти».

Дефицит времени, большая загруженность педагогов. Есть риск в том, что, если проводить работу формально, дошкольники воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и эта работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

Критерии оценки результата, инструментарий

Согласно Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью установления уровня развития знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, разработанная модель проекта предусматривает проведение мониторингового исследования. Объектами мониторинга являются воспитанники старшего дошкольного

возраста и родители. За основу взят «Мониторинг уровней развития патриотических чувств у старших дошкольников» Ястребцовой А. О.

Дальнейшее развитие проекта Критерии оценки эффективности

- ✓ Ребенок интересуется энциклопедической литературой и событиями, отражающими события Великой Отечественной войны.
- ✓ Ребенок отражает в игровой деятельности полученные знания.
- ✓ Ребенок принимает активное участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне и празднованию дня Победы.
- ✓ Имеет представление о событиях военных лет.

Использует разные виды народно-прикладного творчества в процессе продуктивной деятельности.

- ✓ Участие ОУ и педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах.
- ✓ Выпуск методических пособий, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.
- ✓ Расширение форм работы с детьми и родителями.
- ✓ Обобщение опыта работы на районном и краевом и уровнях.

5. Этапы реализации проекта



Срок	Цели	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный этап			
Сентябрь 2019 г.	Подготовить необходимый материал для реализации проекта.	Опрос с детьми «Что я знаю о Великой Отечественной войне» Подбор литературы План работы Разработать содержание проекта	Воспитатель
Практический (Основной) этап			
Октябрь 2019 г.	Познакомить родителей с темой и задачами проекта.	Совместные поиски информации. Сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны	Воспитатели родители.
Ноябрь 2019г	Пробудить интерес дошкольников к героям и событиям ВОВ.	Беседа с детьми: «Что такое война» «Памятники воинской славы». «Юные герои ВОВ и их подвиги»	Воспитатели, специалисты, родители
Декабрь 2019 г.	Вызвать желание читать произведения о ВОВ, развивать речь.	Чтение художественной литературы: Я. Тайц: «Цикл рассказов о войне». (Обсуждение текстов, ответы на вопросы детьми). Т. Белозёров «День Победы». Л. Кассиль «Памятник советскому солдату». З. Александрова «Дозор». А. Барто «На заставе». С. Михалков «День Победы». С. Баруздин «Шёл по улице солдат». К. Селихов, Ю. Дерюгин «На Красной площади парад».	Воспитатели, родители.

Январь 2019 г.	Учить выразительно, эмоционально рассказывать стихи о ВОВ.	Разучивание стихов на военную тему: М. Исаковский «Навек запомни». Т. Белозёров «День Победы».	Воспитатели.
Февраль 2020 г.	Воспитывать через ООД патриотизм, признательность героям ВОВ.	Непосредственно образовательная деятельность Тема: «День Победы» (социально-коммуникативное развитие) «Мы -будущие защитники» (речевое развитие) «Салют героям Победы» (физическое развитие) «Литературно-музыкальная композиция о Великой Отечественной войне» (художественно-эстетическое развитие)	Воспитатели.
Март 2020 г.	Учить выражать свои чувства о ВОВ через продуктивную деятельность.	Развитие детской деятельности: Ручной труд «Самолёты» Рисование на тему «И была война» Лепка на тему «Открытка ветерану» Аппликация «Вечный огонь», «Открытка к Дню Победы» Поздравительная открытка для ветеранов в технике оригами.	Воспитатели, родители.
Апрель 2020 г.	Знакомить с музыкальными произведениями, которые написали во время ВОВ и после Победы. Вызвать интерес и желание прослушать еще.	Прослушивание музыкальных произведений: «Катюша» М.В. Исаковский и «Прощание Славянки» (В.И. Агапкин) Заучивание песни «День Победы». Муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна. «Священная война».(В.И. Лебедев-Кумач) Прослушивание аудио-записей: «Голос Левитана»	Специалисты, воспитатели, родители.

Апрель 2020 г.	Приобщать к ценностям родной страны, вызвать интерес к её истории.	Рассматривание и обсуждение слайд-шоу: «ВОВ в фотографиях военного времени и картинах современных художников» Просмотр и обсуждение презентаций: «Города-герои» «ВОВ – страницы истории»	
	Знакомить с историческим праздником днем Победы.	Физкультурный досуг «Мы – наследники Победы!»	Воспитатели, родители, специалисты.
Апрель 2020 г.	Воспитывать уважительное и бережное отношение к ветеранам, к доблестной истории своей Родины.	Рассматривание репродукций художников, посвященных эпизодам Великой Отечественной войны: «Отдых после боя» «Возвращение домой» (В. Штраних, В. Костецкий) и др.	Воспитатели, родители.
Май 2020 г.	Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.	Экскурсии: к памятнику «Павшим в Великую Отечественную войну», возложение цветов в музей воинской славы (войсковая части, СОШ № 36).	Воспитатели, родители.
Заключительный этап			
Май 2020 г.	Анализировать уровень нравственно-патриотических чувств у дошкольников	Проведение Мониторинга «Нравственно-патриотическое воспитание» Создание Книги-памяти «Боевая летопись семьи». ФОТО(ОНЛАЙН) отчёт «Бессмертный полк» Праздничный концерт с участием приглашённых лиц	Родители, воспитатели.

6. МОНИТОРИНГ

Название программы	Задачи программы
ИСТОКИ	<ul style="list-style-type: none">✓ создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим);✓ способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну);<ul style="list-style-type: none">✓ формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программ ДОУ.

1. Когнитивный критерий, с показателями:

- ✓ наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
- ✓ наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов).

2. Мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями:

- ✓ способность к аргументированному суждению, оценке;
- ✓ умение выразить свое отношение к объектам.

3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- ✓ эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- ✓ уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Контрольные задания по каждому критерию включают в себя:

1. Когнитивный критерий. Задание «Родной город».

Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес.

Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: развивающая игра «где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки.

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать памятник и обозначить его фишкой на карте.

2. Мировоззренческо-ценностный критерий.

Задание «Государственная символика»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города.

Материалы: герб, флаг РФ, герб флаг Республики Коми и городов и районов Республики.

Методы: беседа

Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы городов, районов и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

3. Мотивационно-потребностный критерий.

Задание. «Нравственно-патриотическое отношение»

Цель: определить отношения к героическому прошлому республики. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно.

Методы: беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: — Какие достопримечательности и улицы родного города связаны с героическим прошлым Республики Коми и его жителей.

Что интересное о Великой Отечественной войне ты видел, посещая музей?

Результаты изучения уровней развития патриотических чувств старших дошкольников

Уровень Задание	1 Задание		2 Задание		3 Задание	
	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта
Высокий	36	49	20	50	24	50
Средний	31	30	56	38	30	35
Низкий	33	21	24	12	46	15

Выводы.

Таким образом, критериями и показателями уровней развития патриотических чувств старших дошкольников, исходя из анализа задач программы дошкольного образования в данной области, выступают: когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса; наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов); мировоззренческо-ценностный критерий, с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к

объектам; мотивационно-потребностный критерий, с показателями: эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению. Проведенное нами исследование уровней развития патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста показало, что большинство детей в обеих группах имеют недостаточный уровень развития данных качеств, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей.

Анализируя в целом понимание необходимости формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитателями и состояние современной практики ДОУ можно сделать следующие выводы: в ДОУ уделяется внимание решению задач формирования патриотических чувств детей, однако, работа осуществляется бессистемно и при этом используется однообразные методы и формы работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приобщая детей к историческим событиям военных лет и знакомя с памятными датами, героями, традициями родной страны, мы развиваем личность каждого ребенка, который, будет знать историю своей страны чтить память погибших в Великой Отечественной войне, уважительно относиться к ветеранам и старшему поколению. Народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

В силу психологических особенностей дошкольников, трудно знакомить детей с историей, т.к. в этом возрасте отсутствуют чёткие представления о времени. Данный проект является социально-значимым с творческим подходом для ознакомления детей с частью истории русского народа и его традициями.

7. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ✓ 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- ✓ 2. Закон об образовании в Российской Федерации №273 от 21.12.2012 г.
- ✓ 3. Сан Пин 2.4.1.3049 – 13 (с изменениями от 04.04.2014) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки». – 4-е издание, перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-320с.
- ✓ «Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб.:ООО»Изд «Детство-Пресс, 2017.- 96с., составитель Т.В. Хабарова.
- ✓ Евгений Шулешко «Понимание грамотности». Книга вторая, метод обучения., Санкт-Петербург, 2011.
- ✓ Ястребцова, А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников / А. О. Ястребцова. —
- ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л.А. Парамоновой. М. ОЛМА МЕДИА Групп 2011.
- ✓ Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [текст]: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
- ✓ В.А. Илык «Наша Победа: военно-историческая хроника», М., 2009г.
- ✓ В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы».
- ✓ В.Караваев «Медаль за бой, медаль за труд», «Молодая гвардия», 1975г
- ✓ Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
- ✓ Е. Васюкова, Н.М. Родина «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет». Москва. Издательство «ТЦ Сфера». 2013г.
- ✓ Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному [текст]: нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева. – Учебная литература, 2008. – 160 с.
- ✓ Ж. Миндубаев под ред. Э. Максимова «Дети военной поры», М., «Политиздат», 1988г
- ✓ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с
- ✓ Л.А. Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.

- ✓ Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Москва. ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010г.
- ✓ Методическое пособие С.В. Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне». Выпуск 1.
- ✓ Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова «Наша Родина». Москва. Издательство «Просвещение», 1984г.
- ✓ Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной войне, ТЦ СфераМосква, 2015 год, 160 стр.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- ✓ <http://www.world-art.ru/lyric/lyric.php?id=14675> – стихотворение Сергея Михалкова «Быль для детей».
- ✓ <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/21/beseda-o-voyne>
<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-besedy-s->
- ✓ <https://moluch.ru/th/1/archive/24/731/>

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми
подготовительной группы.**

Тема: «День Победы».

Из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Таланюк Л.Ф.

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие».

Цель:

«Показать значение праздника День Победы для нашей страны. Знакомить с традициями празднования».

Задачи:

Приобщать детей к традиционным Российским ценностям.

Вызывать интерес к истории родной страны.

Формировать у ребят нравственные и патриотические чувства.

Воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.

Материал:

-презентация о ВОВ;

-картинки с изображением родов войск;

-2 конверта;

-коврики для игры 20-20 см;

-листы бумаги на каждого ребёнка;

-цветная бумага;

-клей;

-ножницы;

-диск с записанными произведениями:

«День Победы», Муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

«Священная война», муз.

Предварительная работа:

С детьми:

Заучивание наизусть стихотворения М. Исаковского «Навек запомни».

Чтение произведения Т. Белозёрова «День Победы».

Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».

С родителями:

- С помощью родителей организовать в группе выставку «Они сражались за Родину».

- Дома, вместе с ребёнком составить рассказ о своих родственниках, которые воевали или трудились в тылу во время войны. Имеется фото, награды.

- Оформить мини-альбомы «Боевая летопись семьи».

Интеграция образовательных областей:

-Познавательное развитие;

-Речевое развитие;

- Физическое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Ход работы.

Воспитатель: (приглашаю детей в круг).

- Ребята, какой праздник мы будем отмечать 9 мая?

Дети:

- День Победы.

Воспитатель:

- Что это за праздник, и почему мы его помним?.

(Ответы детей).

Воспитатель:

- Много-много лет назад, когда, даже, ваших пап и мам не было ещё на свете, пришла на нашу Землю беда.

В далёком 1941 году, утром, в 4 часа, когда все люди мирно спали и видели прекрасные сны, враги напали на нашу Родину. Они хотели её завоевать, а всех людей превратить в рабов.

Но не покорился наш народ. Все, от мала до велика, кто мог держать в руках оружие, поднялись на борьбу с врагом.

Очень трудно пришлось нашим людям в боях, но они стойко держались, потому что защищали свою Родину.

Долгих 5 лет длилась эта война.

И вот, 9 мая 1945 года наши солдаты разгромили врага и добились Победы.

С тех пор, каждый год, 9 мая мы празднуем День Победы.

А в этом году отмечаем её 75-летие.

Воспитатель:

- Я вам сейчас предлагаю посмотреть иллюстрации о Великой Отечественной Войне.

(Используется мультимедийное оборудование. Во время просмотра звучит песня в записи - «Священная война»).

Воспитатель:

- Как вы думаете, какими были солдаты, которые защищали свою Родину?

-Я предлагаю поиграть игру «Японская машинка», и подобрать слова, характеризующие солдат.

Играя эту игру, - стоим в кругу.

Все вместе, одновременно хлопаем перед собой в ладоши, двумя руками хлопаем по коленям, щёлкаем пальцами рук вверх – сначала левой потом правой. Во время щелчка называем слово, характеризующее солдата.

Примерные слова:

Смелый, храбрый, отважный, сильный, крепкий, любящий, героический, здоровый, бесстрашный, заботливый, бессмертный, справедливый, тренированный, спортивный, выносливый.

Воспитатель:

- Для дальнейшей работы нам необходимо поделиться на 2 компании. Делимся по картинкам, на которых нарисованы роды войск.

(танкисты, лётчики).

На столах лежат большие картинки, на которых нарисованы лётчики и танкисты. У меня на подносе лежат точно такие же, но поменьше. Дети по очереди берут картинку с моего подноса и садятся за тот стол, где лежит точно такая же.

Воспитатель:

- Ребята, выберите достойного капитана, компанию назовите теми родами войск, которые изображены на ваших картинках.

Разделившись таким образом, дети выбирают достойного капитана, называют компанию.

Каждый капитан отвечает:

Например, «Я – капитан, наша компания называется – лётчики».

Воспитатель:

- На ваших столах лежат ещё другие картинки с изображением родов войск.

Обсудите все вместе и назовите их.

(работа в компаниях).

После обсуждения, по очереди компании отвечают, показывая всем свои картинки. Все внимательно слушают и проверяют правильность ответов.

В кругу.

Воспитатель:

- Чтобы быть сильным и смелым, как наши солдаты, быть готовыми защищать нашу Родину, я предлагаю поиграть игру – эстафету, которая называется «Секретное донесение».

Дети встают друг за другом по своим компаниям. Капитаны – впереди.

Воспитатель:

- Капитаны получают конверты с секретными документами. Их нужно доставить в штаб. Дорога лежит через болото. По кочкам (на полу лежат коврики 20-20 см.), нужно это болото перейти, вернуться к своей команде, конверт передать следующему игроку, а самому встать в конец колонны.

Когда конверт окажется снова в руках капитана, он кричит - «есть!».

Чья команда первой доставит конверт – та побеждает.

Дети садятся за столы по своим компаниям. Готовность работать дальше показывают «шалашиками», скрестив руки над головой.

Воспитатель:

- Мы храним память о тех героях, которые защищали нашу Родину. Теперь они уже старенькие и называем мы их, может кто –то из вас знает как?

Дети:

- Ветераны.

Воспитатель:

- Оказывается, что у Саши Бутенко и у Миши Самарина, дедушки - ветераны, они сражались с врагом за мир.

Ребята подготовили о них небольшие рассказы. Сейчас они расскажут о своих героических дедушках.

(Рассказы детей).

Воспитатель:

- Где бы не были наши люди во время войны – на фронте или в тылу – они сражались за победу, за мир и счастье.

В каждом городе, в каждом населённом пункте в их честь стоят памятники. В нашем городе тоже есть такой памятник. Какой?

Дети:

- Вечный огонь.

Воспитатель:

- Там всегда горит огонь, люди приносят цветы. Особенно много людей приходят к памятнику в День Победы – 9 мая.

А вечером в каждом городе гремит праздничный салют.

Воспитатель:

- Мы с вами выучили стихотворение «Навек запомни», автор М. Исаковский.

Предлагаю всем нам встать и красиво, с выражением его прочитать.

(Читаем стихотворение).

Воспитатель:

- В преддверии Дня Победы мы, ребята, тоже пойдём к памятнику – Вечный огонь, положим цветы к его подножию.

Может, увидим ветеранов, которые обязательно приходят, чтобы положить цветы и увидеться со своими друзьями.

Я предлагаю сделать поздравительные открытки и подарить их тем кто воевал, или просто пожилым людям.

Воспитатель:

- Возьмите листы бумаги, цветную бумагу, клей, ножницы. Выберите место в группе, где ваша компания будет работать, и приступайте.

(Показываю образец поздравительной открытки).

Работа детей.

Во время работы звучит песня «День Победы». Муз. Д Тухманова, сл. В. Харитонова.

ООД по развитию речи в подготовительной группе

Тема: «Мы – будущие защитники!»

Из опыта работы воспитателя

МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида» Мирошкиной М.Л.

Цель: Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие по теме «Мы – будущие защитники!»

Задачи:

Побуждать детей к составлению описательных рассказов-загадок.

Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о празднике «День Победы», о родах войск, о военной технике.

Развивать грамматически правильную речь, пополнять словарный запас.

Развивать воображение, фантазию, умение работать в одном ритме и темпе.

Воспитывать дружеские взаимоотношения при работе в компаниях, взаимопонимание.

Предварительная работа: Деление на компании. Игры: «Японская машинка», «Знатоки», «Совунья», «Кукушка», «Артисты», «Потерялась буква».

Составление загадок по плану. Разучивание пословиц и поговорок на военную тему. Разучивание стихотворений: «День Победы» Т. Белозёрова, «Что такое День Победы» А. Усачёва, «Старый снимок» С. Пивоварова и других.

Знакомство с родами войск, с военной техникой. Слушание военных песен.

Материал: Письмо в виде треугольника.

Картинки для деления на компании (военная техника).

Слова, записанные на листах для игры «Потерялась буква».

По одному фломастеру на каждую компанию.

Корзинка для игры «Совунья».

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Психологический настрой:

Воспитатель: Ребята, я рада вас видеть всех здоровыми, весёлыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось у нас у всех до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться и радоваться друг другу.

А чтобы мы с вами поработали дружно, слаженно и сообща, давайте поиграем в игру Дружба.

Повернись к соседу – улыбнись соседу,

Повернись к соседу – пожми руку соседу,

Повернись к соседу – обними соседа.

Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

Воспитатель: Ребята, скажите, приближается какой долгожданный праздник?

Дети: 9 Мая – День Победы.

Воспитатель: Правильно, ребята! 9 Мая – светлый и долгожданный праздник.

Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир

в жестокой битве. Вечная им слава! В этот день все поздравляют друг друга, а особенно ветеранов.

Ребята, к нам в детский сад пришло странное письмо.
(Воспитатель показывает треугольный конверт).

Как вы думаете, откуда могло прийти такое письмо?

Дети: Такие письма посылали солдаты с войны.

Воспитатель: Правильно. Оказывается, ребята, до наших дней сохранилось послание из прошлого.

«Солдаты – детям, живущим в 2020 году».

Можем мы открыть это письмо?

Дети: Да, мы дети 2020 года.

Воспитатель: (читает письмо)

Дорогие ребята!

Война – это самое страшное событие на свете. Мы – солдаты Великой Отечественной войны, как могли, приближали день Победы. Мы очень хотели, чтобы вы жили в мире!

Будьте сильными, смелыми, храбрыми, защищайте свою Родину, не забывайте о погибших героях, не забывайте великих подвигов, которые совершили солдаты, сражаясь за Родину, за ваше счастливое детство!

Вот такое послание из прошлого, ребята, сохранилось до наших дней. Я думаю, что мы выполним наказ солдат. Согласны?

Дети: да!

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами сегодня докажем, что мы знаем и помним об этой страшной войне, чтим память героев и стремимся быть похожими на отважных защитников нашей Родины.

Ребята, я предлагаю назвать, каким должен быть воин – солдат. Для этого мы как можем поиграть?

Дети: В «Японскую машинку».

Воспитатель: Согласна. Давайте поиграем в «Японскую машинку».

(Дети подбирают слова, характеризующие солдата.

Какой он?

Стоя в кругу, все вместе одновременно хлопаем перед собой в ладоши, затем двумя руками хлопаем по коленям, щёлкаем пальцами рук вверх – сначала левой, потом правой. Во время щелчка называем слово, характеризующее солдата. Называет тот ребёнок, чья очередь. Например, смелый – смелый).

Воспитатель: Глазки закройте, подумайте...

Итак, начинаем.

(Смелый, бесстрашный, отважный, храбрый, умный, доблестный, исполнительный, трудолюбивый, сильный, здоровый, выносливый, ловкий, мужественный и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы назвали много хороших слов о солдатах, именно эти их качества помогли им приблизить долгожданный день Победы!

Деление на компании.

Воспитатель: А для дальнейшей работы, ребята, разделимся на компании.

(Дети должны соотнести маленькую картинку с большой).

На столах лежат большие картинки с военной техникой: танк, подводная лодка, «Катюша».

А у воспитателя на подносе точно такие же картинки, только маленькие. Взяв картинку с подноса, дети садятся за стол, на котором точно такая же картинка.

Воспитатель: Шалашики подняли – команды готовы.

Игра «Потерялась буква».

(В каждой компании на столе лежит лист, на котором напечатано слово, но вместо одной из букв – пустой квадратик).

ТАН.ИСТЫ

ДЕСАНТ.ИКИ

ПЕХОТИ.ЦЫ

Воспитатель: Ребята, названия у ваших компаний уже есть, но посмотрите-ка, в каждом названии потерялась одна из букв, вам нужно её найти и вписать.

Когда найдёте потерявшуюся букву и выберите достойного капитана – делайте шалашики, чтобы было видно, что вы готовы.

Дети: Я капитан, наша компания называется «Танкисты».

Я капитан, наша компания называется «Десантники».

Я капитан, наша компания называется «Пехотинцы».

Воспитатель: Итак, у нас есть три замечательных компании: «Танкисты», «Десантники», «Пехотинцы» и три достойных капитана.

Ребята, а кто такие танкисты, десантники, пехотинцы одним словом?

Дети: Военные, рода войск.

Воспитатель: Правильно, сегодня мы с вами будем военными.

Связная речь.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю составить загадки про военных. А потом будем вместе их отгадывать и выбирать самую интересную на ваш взгляд.

Можно составить одну загадку, а можно – несколько загадок. А составлять загадки сегодня, ребята, мы будем по плану:

- 1). Где служит этот военный (на земле, в воздухе, на воде, под водой, на границе и т. д.)
- 2). Особенности формы военного (головной убор, костюм)
- 3). Что нужно военному для службы, для защиты Родины (бинокль, парашют, сапёрная лопата, подводная лодка, корабль и т. д.).

Воспитатель: Я, например, придумала вот такую загадку:

Это военный. Он охраняет границы нашей Родины. У него камуфляжный костюм, майка-тельняшка с зелёными полосками, зелёный берет или фуражка. Для защиты Родины ему обязательно нужен бинокль, а ещё ему помогает служебная собака.

Дети: Пограничник.

Воспитатель: Правильно. А теперь вы составьте загадки, используя план.

Посоветуйтесь.

(Дети придумывают загадки).

Воспитатель: Готовы? Ребята, слушать нужно внимательно, потом сказать, чья загадка понравилась больше и почему?

(загадывают и отгадывают).

Воспитатель: Ребята, у кого загадка получилась лучше и почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: А мне понравилась загадка у команды...

Она составлена правильно, ... сказал(а) чётко, понятно и мы смогли её отгадать.

Игра «Совунья».

Воспитатель: А теперь, ребята, я предлагаю поиграть, для этого встанем в круг на коврик. Давайте поиграем в «Совунью».

Дети стоят в кругу, выставив кулачки вперёд, воспитатель идёт по кругу с корзинкой и вместе произносят слова:

Шла совунья по тропинке и вопрос несла в корзинке

Мне ладошку покажи, ответ в корзинку положи.

-Которую годовщину Победы в этом году мы будем отмечать? (75-ю)

-Как труженики тыла помогали солдатам?

(Работали на заводах, отправляли на фронт продукты, оружие, боевую технику.

Женщины вязали тёплые носки, рукавицы, шапки – отправляли на фронт посылки).

-Как называется солдатская каша, которую варили из перловки?

(Перловая).

А из гречки? (Гречневая)

-Какие рода войск ты знаешь?

(Десантники, танкисты, моряки, пограничники, пехотинцы, артиллеристы, сапёры)

-Назови оружие на звук Вь, которым пользовались наши солдаты

(Винтовка). А на звук А (автомат).

-Прочти выразительно четверостишие или целый стихок про День Победы, который мы учили вместе или может сам(а) учил(а).

-Сосчитай солдат от 1 до 5.

(1 солдат, 2 солдата, 3 солдата, 4 солдата, 5 солдат).

-Что нужно делать, чтобы быть выносливыми, храбрыми, как солдаты?

(заниматься спортом, тренироваться, закаляться).

-Кто управляет танком? (Танкист). А самолётом? (Лётчик, пилот).

-Как двумя словами можно назвать: танк, самолёт, корабль, подводная лодка, вертолёт, «Катюша»? (Военная техника).

6. Воспитатель: Молодцы, умнички! Замечательно поиграли. Много знаете на военную тему. А сейчас вернёмся в свои компании и вспомним пословицы и поговорки о войне. Я буду начинать, а вы продолжайте.

(По две пословицы или поговорки каждой компании и две последние – для всех).

Без смелости - ... не возьмёшь крепости.

Бей врага винтовкой - ... бей и сноровкой.

Бой святое дело - ... иди на врага смело.

В бою побывать - ... цену жизни узнать.

Кто к нам с мечом придёт - ... тот от меча и погибнет.

Закон бойца - ... стойкость до конца.

(Последние две – для всех компаний):

Друг друга поддерживать - ... победу одерживать.

Умелый боец - ... везде молодец.

Воспитатель: Молодцы, ребята, я думаю, что своими знаниями вы порадовали защитников нашего Отечества.

Артисты.

Воспитатель: Ребята, ну и ещё, чтобы доказать, что мы знаем о войне, чтим память героев, стремимся быть похожими на них, давайте поиграем в «Артистов».

Сейчас я к каждой компании подойду и мы тихонечко договоримся, что вы покажете.

Медсёстры и раненные солдаты (посоветуйтесь).

Солдаты стреляют из окопов и бросают гранаты (посоветуйтесь).

Пограничники – ползут по-пластунски, смотрят в бинокли (посоветуйтесь).
(Показывают).

Воспитатель: Ребята, что показали нам «Десантники»? (как медики лечили раненных солдат). А как вы догадались? Кем были ... и ...? (медсёстрами). А остальные ребята? (ранеными бойцами).

-Спасибо компания «Десантники», присаживайтесь. Похлопаем артистам.

...

Ребята, чья компания вам больше понравилась и почему?

А мне все компании понравились. Было видно, что все вы стремитесь быть похожими на отважных защитников нашей Родины.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, а что вам сегодня больше всего понравилось, что запомнилось?

Что было легче, а что труднее?

Что для вас было новое?

- Ребята, я хочу вам сказать спасибо, мне с вами было интересно, вы были моими помощниками. Молодцы!

Конспект сюжетного физкультурного занятия «Салют Героям Победы» для детей старшего дошкольного возраста

Из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Бутенко Т.С.

Цель: воспитание чувства патриотизма и уважения к защитникам отечества одержавшим победу в Великой отечественной войне

Задачи :

- ✓ Вызвать у детей эмоциональный отклик на события.
- ✓ Закрепить умения детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
- ✓ Закрепить у детей навыки метания мешочков с песком в цель, проползания под дугами различной высоты, ходьбы по узкой гимнастической скамейке с переносом груза в руках.

Ход занятия

Спортивный зал. На пне сидит Солдат, перед ним – вещмешок.

В зал, под звуки марша, с воспитателями заходят дети и встают на свои места.

Солдат – «Здравствуйте ребята, вы меня узнали ?

Я солдат – простой русский солдат.

Был ребята на войне.

В бой ходил, горел в огне.

Мерз в окопах под Москвой,

но, как видите – живой.

- Должен был вернуться к маме,

Хлеб растить, косить траву,

В День победы вместе с вами

Видеть неба синеву.

- Помнить всех, кто в горький час

Сам погиб, но Землю спас.

Я веду сегодня речь, вот о чем ребята:

Надо Родину беречь по солдатски – свято!

Ваши деды защищая нашу Родину от страшного врага, были сильными, смелыми и отважными. Я знаю, что и вы стараетесь быть похожими на них. Давайте покажем это.

Подравнялись, (внимание, если услышите свисток – присели) направо - шагом – марш!

Вводная часть

Ходьба обычная.

Ходьба на носках с работой рук.

Ходьба на пятках с работой плеч.

Ходьба с высоким подниманием колена.

Бег обычный.

Бег змейкой.

Марш с перестроением на ОРУ.

Основная часть

ОРУ Ритмическая гимнастика «Богатырская сила»

Основные виды движений (работа по компаниям)

а) Истребители танков (метание мешочка с песком в цель)

б) Разведчики на линии фронта (проползание под дугами и мягкими модулями)

в) Пантонная переправа (ходьба по узкой части гимнастической скамейки с переносом тяжести).

Солдат - «Молодцы ребята! Справились с такими трудными заданиями, а теперь давайте поиграем.

П.И. «Выбивалы»

Заключительная часть

Ребята сидят в кругу.

Солдат – «В той страшной войне каждый город и каждый его житель сражались с врагом, отдавая свои жизни. Но, есть города, битвы за которые, были самые жестокие. за это им, как людям, были присвоены высокие звания – Городов Героев.

Давайте с вами назовем эти города.

П.И. малой подвижности.

за смелость и героизм каждый день победы над этими и многими другими городами нашей Родины, сверкает и переливается праздничный Салют.

Пышные букеты,

в небе расцветают,

Словно искры света

лепестки сверкают.

- А, потом рекою

золотой текут.

Что это такое –

Праздничный салют!

Солдат – 60 лет назад ваши деды защищали свою страну и спасли мир. Тогда они были молодыми и здоровыми. Сейчас они ветераны и им много лет, они часто болеют. Если вы подойдете к ним, поздравите с праздником и скажете «спасибо», им будет приятно.

Конспект тематического занятия по физическому воспитанию «С Днём Победы!» для детей младшего дошкольного возраста

Из опыта работы : Герасименко Маргарита Владимировна, инструктор по физическому воспитанию

Цель: воспитание чувства патриотизма и уважения к защитникам отечества одержавшим победу в Великой отечественной войне

Задачи:

- Закреплять у детей двигательные умения в условиях эмоционального общения со сверстниками.
- Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствие.
- Упражнять в ползании на четвереньках
- Закреплять умение в приземлении на полусогнутые ноги, при перепрыгивании из обруча в обруч.
- Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве.
- Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества.

Оборудование: скамейка гимнастическая, мягкие модули, дуги, 3 обруча, флажки (по 2 на каждого ребенка).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о войне, Дне Победы, беседы с детьми. Чтение рассказов, стихотворений о войне.

Ход занятия

Дети входят маршем в спортивный зал. Построение в шеренгу.

Инструктор: Дорогие, ребята, скоро у нас большой праздник День Победы. В этот день закончилась Великая Отечественная война. Наши солдаты отстояли мир на земле.

Все солдаты имеют хорошую физическую подготовку, умеют быстро бегать, прыгать, ходить строевым шагом, выполнять упражнения и преодолевать препятствия. Сегодня я предлагаю вам пройти учения. Согласны?

1. Вводная часть

Построение в шеренгу, проверка равнения. Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная, ходьба на носках (руки вверх), на пятках (руки за головой), с подниманием прямой ноги (руки в стороны). Бег обычный, бег «змейкой». Ходьба и дыхательные упражнения. Перестроение на ОРУ (по ходу движения дети берут по 2 флажка).

2. Основная часть

1) Общеразвивающие упражнения с флажками

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу

1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки вперёд; 4 – исходное положение (6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки перед собой

1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу

- 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – лежа на животе, флажки впереди
1–2 – поднять руки, ноги от пола («лодочка»); 3-4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч
1-2 – присесть, вынести флажки вперед; 3-4 – исходное положение (6-8 раз).
6. И. п. – ноги вместе, флажки наверху.
1– Прыжок ноги врозь, руки в стороны; 2- прыжок ноги вместе, руки вверх (6-8 раз).

Ходьба с перестроением в колонну по одному, помахивая флажками перед собой. Перестроение в шеренгу (флажки убираем).

2) Основные виды движений

Пройти полосу препятствий

- Пройти по мостику над горной рекой» - ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием модулей. В конце мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги.
- «Пройти через тоннель» - ползание на четвереньках под дугами
- «С кочки на кочку» - перепрыгнуть на двух ногах из обруча в обруч

Инструктор: Молодцы, ребята, все препятствия вы преодолели. Справились на «Ура». А сейчас предлагаю поиграть в игру.

3) Подвижная игра «Салюты»

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.

У каждого участника по 2 флажка. На полу разложены флажки (по одному каждого цвета). Звучит музыка, в это время дети двигаются по залу разными способами (марш, подскоки, бег в зависимости от музыки). С окончанием музыки дети подбегают к флажкам на полу, образуя круг вокруг флажка, такого же цвета, как их. Все поднимают флажки («салютики») вверх и кричат «Ура!»

3. Заключительная часть

Упражнение на расслабление «Цветочки»

(сидя на полу, скрестив ноги по-турецки)

Делаем вдох, выдох, ладошки вместе. Волнообразными движениями ладоней, руки приподнимаем над головой. Руки медленно поднимаем выше. Пальцы слегка раздвинуты, образуем из ладоней «бутон». Ладони полусогнуты, пальцы раздвинуты. Покачиваем руками из стороны в сторону, как цветочки на ветру. Медленно поднимаемся и встаем. Руки вверх, ладони над головой имитируем цветок.

Делаем вдох, выдох.

Инструктор: Наше занятие, посвящённое дню Победы, завершилось. Желаю всем радости, счастья, здоровья и мира на всей земле!!!

ООД по рисованию
Тема: «И была война»
для детей старшего дошкольного возраста

Из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Ермаковой Полины Вячеславовны.

Цель: формирование патриотических чувств на основе ознакомления детей с подвигом нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Воспитывать в детях любовь к Родине, приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений;
- Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости, уважение к истории нашего народа, к героям Великой Отечественной Войны;
- Дать представление, что война для нашего народа была освободительной;
- Формировать умение рисовать военную технику, передавать в рисунках образы солдат в движении;
- Упражнять в закрашивании рисунков цветными карандашами в одном направлении;
- Развивать воображение, творчество, композицию.

Оборудование: презентация ИКТ «Великая Отечественная война»
простые и цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы.

Ход:

- Ребята, совсем скоро наша страна будет отмечать великий праздник - День Победы. Поэтому мы поговорим сегодня о тех далёких военных годах, когда весь русский народ сражался за Родину.
- Ребята, что такое Родина? (Ответы детей)
 - Родина - это наш дом, улица, посёлок.
 - Родина - это та страна, где человек родился и живёт.
 - Наша родина – Россия.
- За тысячелетнюю историю России произошло много событий. На нашу Родину не раз нападали враги. 22 июня 1941 года на нашу страну напал враг - фашистская Германия. Началась Великая Отечественная война.
- Ребята, что такое война? (Ответы детей)
- Война - это борьба, когда враг нападает, а защитники освобождают свою землю от врагов.
- Внезапно огромные силы двинулись на нашу Родину: танки, пехота, самолёты, артиллерия. Немецкие самолёты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, бомбы сыпались на больницы, жилые дома, детские сады, школы.
- Ребята, что фашисты хотели сделать с нашей страной? (Ответы детей)
- Хотели уничтожить страну, а людей сделать рабами.
- Но не все вернулись с войны. Очень много людей погибло на фронте, защищая свою Родину и свой народ. В память о них по всей стране воздвигнуты

памятники, комплексы и монументы, горит вечный огонь, возлагаются венки и цветы.

Физкультминутка: «Будем мир мы защищать» **(выполняется в парах)**

Раз, два, три, четыре, пять, (Поочередно соединяют пальцы обеих рук)

Будем мир мы защищать! (Жмут руки друг другу).

На границе встанем, (Прямые руки вытягивают вперед)

Всех врагов достанем (Шаг, выпад вперед).

Будем чаще улыбаться, (Повороты в стороны, улыбаются друг другу,

А не ссориться и драться! (Обнимаются друг с другом).

- А сейчас, ребята, в память о той войне я вам предлагаю нарисовать рисунки на тему Великой Отечественной войны. Подумайте, какой сюжет вы хотели бы изобразить. Набросайте вначале эскиз простым карандашом, а потом приступайте к раскрашиванию.

- Молодцы ребята, у вас получились замечательные рисунки, а сейчас я предлагаю сделать выставку рисунков, чтобы ваши родители могли посмотреть.

Выставка детского творчества «Мы против войны!»

- Дети, совсем скоро наша страна будет отмечать наш общий праздник – День Победы. Благодаря ветеранам, участникам Великой Отечественной войны и тем, кто не вернулся с войны, мы живем в мирное время. Мы всегда будем помнить: какой ценой завоевано наше счастье!

ООД по конструированию из бумаги (оригами) в подготовительной группе Тема « Самолёт» для детей старшего дошкольного возраста

Из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Никифоровская Евгения Брониславовна.

Цель: Научить детей делать из бумаги самолёт в технике оригами

Задачи:

1.Образовательные: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолётах; уточнить и закрепить умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали; учить детей работать по образцу; познакомить с историей авиации, с творчеством В.Маяковского; активизировать словарь детей (курсанты, аэропорт, взлётная полоса, воздушный транспорт).

2.Развивающие: развивать зрительно-моторную координацию; мелкую моторику пальцев рук; творческие способности.

3.Воспитательные: воспитывать аккуратность при работе.

Оборудование: листы бумаги, фломастеры различных цветов.

Ход:

- Приглашаю вас поиграть в игру «Знатоки», мы будем по кругу передавать облачко и называть воздушные виды транспорта.
- Молодцы ребята, мы с вами вспомнили все виды воздушного транспорта.
- Сегодня мы с вами станем настоящими авиационными конструкторами и каждый из вас сможет создать свою модель самолета и его дизайн.
- Но для начала нам нужно разделиться на компании. Каждый из вас получит карточку, вам нужно будет на столе найти такую же карточку и занять свое рабочее место.
- Давайте с вами начала поговорим об авиации. Как вы думаете, с чего началось развитие авиации? (С мечты летать как птицы)

Просмотр м/м презентации «Воздушный транспорт», рассказ воспитателя.

Воспитатель: Давным-давно древние люди смотрели на птиц и мечтали летать, как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось.

- Как вы думаете, на чем люди сначала научились подниматься в воздух?
(Ответы детей)

- Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха. Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать, куда ему лететь.
- Прошло время, и, наконец, был изобретён самолёт, которым управлял пилот. Самолёт летит туда, куда направляет его пилот. Но для того, но для того, чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолёт должен сначала промчаться на большой скорости по земле.
- Ребята, знаете ли вы как называется место, откуда самолет набирает скорость, прежде чем взлететь? (Взлетная полоса)
- Совершенно верно. Для этого нужно много места и специально построенная дорога – взлётная полоса. А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлётной полосы. Вот тогда людям пришлось придумать вертолёт.

- Вертолётom тоже управляет пилот. Но для взлёта и посадки вертолёту не нужно ни много места, ни взлётная полоса. Пилот включает мотор, начинаю вращаться вот эти лопасти, и вертолёт взлетает прямо с места.

- Как можно назвать одним словом и самолёт, и вертолёт, и воздушный шар?
(Воздушный транспорт)

- Какой еще воздушный транспорт вы называли? (ответы детей)

- Совершенно верно, прогресс не стоит на месте и люди придумали разнообразный транспорт, например, современные реактивные самолёты – это быстрые и мощные машины.

- Ребята, я вас приглашаю в круг, чтобы поиграть в игру «Кукушка»

Вопросы к детям:

- Кто управляет самолётom и вертолётom? (пилот)

- Для чего самолёту нужна взлётная полоса?(разогнаться, оторваться и взлететь)

- Как называется место, где садятся, и откуда взлетают самолёты? (аэропорт)

- Назовите воздушный транспорт начинающийся на звук «в»

- Сколько слогов в слове «Параплан»?

- Молодцы, а сейчас давайте с вами выполним физминутку «Лётчик»:

Быть шофёром хорошо,

А лётчиком – лучше. (дети ходят по кругу крутят воображаемый руль)

Я бы в лётчики пошёл,

Пусть меня научат. (идут расставив руки, как крылья)

Наливаю в бак бензин. (останавливаются, наклоняются наливают)

Завожу пропеллер. (круговые движения правой рукой)

В небеса, мотор вези,

Чтобы птицы пели. (идут, расставив руки) В. Маяковский

Показ способов действий.

- А сейчас предлагаю вам приступить к конструированию собственного самолета. Конструировать мы его будем в технике оригами.

- Возьмите лист бумаги и согните его вдоль, чтобы получилась полоска. Верхние уголки загните. Полученную фигуру перегните. И снова загибаем уголки.

Выступающий уголок хвостик перегните, закрепим углы. Теперь фигуру сгибаем пополам хвостиком наружу. Загибаем крылья. Самолёт готов.

Воспитатель: Теперь вы настоящие пилоты.

У меня есть самолёт.

Посмотрите: я – пилот!

Блещут крылья серебром.

На ковре – аэродром.

Улечу под облака.

Помашу вам свысока!

- Теперь вы их ещё и украсите. (Раздаю фломастеры, дети украшают свои самолёты).

**ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Тема: «Открытка для ветерана» в технике «пластилинография» с
использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста**

Из опыта работы воспитателя
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»:
Овчинниковой Анны Сергеевны.

Цель: Изготовить поздравительную открытку для ветерана в технике «пластилинография» с использованием ИКТ.

Задачи:

- ✓ Развивать познавательный интерес у детей к событиям Великой Отечественной войны.
- ✓ Вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу.
- ✓ Воспитывать уважение к ветеранам, эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность.
- ✓ Способствовать формированию у детей навыков культуры труда, точности.
- ✓ Обучать воспитанников действовать в изготовлении открытки последовательно, согласно алгоритму действий, опираясь на ИКТ.

Оборудование и материалы: комплект мультимедийного оборудования, иллюстрации с изображением разных видов открыток, посвященных празднику Победы; выставка открыток на военную тему; пластилин на каждого ребенка; заранее нарисованная основа для открытки для каждого ребенка; стеки, доска для работы с пластилином, разноцветные пайетки, тряпочка.

Предварительная работа: знакомство с техникой «пластилинография» и выполнение работ в этой технике; просмотр презентации о Великой Отечественной войне, о празднике Победы и беседа – диалог об увиденном. Взаимодействие с родителями: посещение с родителями вечного огня - памятника погибшим Воинам, возложение цветов.

Ход:

Воспитатель: Ребята, наше занятие сегодня я хочу начать со стихотворения Андрея Терновского. Послушайте его, пожалуйста.

Чествуем погибших и живых,
Тех, кто пал, Отчизну защищая,
Имена навек запомним их,
Жизнь они свою за нас отдали.
С каждым годом все короче ряд,
Очевидцев тех боев кровавых,
Пусть же взрывы больше не гремят,
Не тревожат засторелой раны.
Ваш геройский подвиг не забыть,
Пусть года бегут неумолимо,
Но сирени бархатная кисть,
В вашу честь цветет неопалима.

Воспитатель: Ребята, какой великий праздник мы скоро будем отмечать?
(Слайд1)

Дети: 9 мая, день Победы.

Воспитатель: Совершенно верно. Мы с вами уже много разговаривали и рассуждали на эту тему. А сегодня давайте изготoвим красивую открытку для ветеранов, для ваших дедушек и бабушек, кто прошел через те тяжелые военные годы. А что мы можем сказать нашей открыткой?

Дети: Своей открыткой мы выскажем свою признательность им за мирное время, в котором мы живем, свою память о тех, кто совершил великий подвиг победы. (Слайд 2)

Воспитатель: Ребята, вы ходили с родителями на вечный огонь?

Дети: Да и не раз.

Воспитатель: Для чего он горит постоянно?

Дети: Чтобы мы помнили всех погибших на войне.

Воспитатель: Действительно, вечный огонь – это памятник все тем, кто погиб, защищая свою Родину в дни страшной войны, которая унесла очень много жизней. Мы живем с вами только благодаря им, поэтому огонь горит постоянно, в любое время суток, в любую погоду. А так же люди, выражая свою память, признательность и скорбь несут на вечный огонь цветы, поэтому не случайно для изображения открытки я выбрала именно вечный огонь.

Ребята, посмотрите на образец открытки, которую мы сегодня будем выполнять. Что вы видите? (слайд 3)

Дети: Вечный огонь, цветы, салют, цифры.

Воспитатель: Скажите, что означают эти цифры, как вы сказали, на открытке?

Дети: Время войны

Воспитатель: Ребята, это даты начала и конца Великой Отечественной войны. Их должен запомнить и знать каждый человек. 1941 – начало ВОВ, 1945 – окончание ВОВ. А почему, в конце празднования этого дня мы пускаем салют?

Дети: Это для красоты, это радость и праздник.

Воспитатель: Несомненно, салют очень красивый и приносит нам радость, веселье и счастье, а еще салют для того, чтобы порадоваться тому, что мы победили в этой войне, что сейчас у нас царит мир и чистое небо над головой, когда мы видим салют, что все кричат?

Дети: Ура!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, каким образом выполнен салют на открытке. На линии, намазанные пластилином, мы сверху наклеим разноцветные пайетки, чтобы салют получился ярким, праздничным, цветным, необычным.

Планирование предстоящих трудовых действий.

Воспитатель: Итак, я приготовила Вам шаблоны, на которых нарисован вечный огонь (слайд 4)

Сначала вы начинаете рисовать пластилином сам постамент, на котором располагается вечный огонь. (Слайд 5)

Выберите цвет постамента, у меня он светлый, и аккуратно указательным пальчиком начинаем размазывать пластилин, не выходя за контур. Далее начинаем рисовать пластилином огонь (слайд 6)

Сначала выберите основной цвет огня, он может быть желтым, красным, оранжевым. Когда вы целиком покроете огонь одним цветом, сверху нанесите другой цвет из этой же теплой цветовой гаммы (слайд 7).

Далее изготовим цветы. Из небольшого кусочка пластилина зеленого цвета раскатываем тоненькую «колбаску» - это будет стебелек. Затем по бокам к нему двумя пальчиками прищипываем листики. Стеком на листиках делаем прожилки (слайд 8).

Далее берем пластилин красного цвета, катаем небольшой кружок и затем прищипыванием формируем бутон цветка, после чего этот бутон примазываем к стеблю (слайд 9)

Нам нужно изготовить два таких цветка и расположить их по бокам вечного огня (слайд 10)

Начинаем делать салют. Нужно скатать тоненькие разноцветные «колбаски» из пластилина и наклеить их в форме салюта (слайд 11)

Сверху на эти цветные «колбаски» наклеиваем пайетки, получится очень красочный и яркий салют (слайд 12)

Чтобы выполнить дату ВОВ, нужно из любого понравившегося цвета пластилина скатывать небольшие «колбаски» и придавать им форму цифры (слайд 13)

В итоге получится вот такая замечательная открытка (слайд 14)

В конце занятия мы оформим выставку наших подарочных открыток, полюбуемся ими и подумаем с какими словами пожеланий вы подарите её своим дедушкам и бабушкам.

ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Открытка для ветерана» в технике «пластилинография»

из опыта работы

воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»

Бишюс Валентины Викторовны.

Цель: изготовить поздравительную открытку для ветерана в технике пластилинграфия.

Задачи:

- ✓ развивать познавательный интерес у детей к событиям ВОВ.
- ✓ закрепить приемы лепки (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин;
- ✓ обучать умению ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ развивать мелкую моторику;
- ✓ вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу;
- ✓ воспитывать эстетический вкус; аккуратность самостоятельность.
- ✓ воспитывать патриотические чувства и чувства уважения к ветеранам ВОВ.

Оборудование и материал: цветной картон, пластилин красного, черного, оранжевого и зелёного цвета, стека, шаблон звезды, простой карандаш.

Ход:

1. Дети стоят в кругу.

-Ребята, чтобы мы сегодня поработали дружно, слажено и все вместе, давайте поиграем в игру «Дружба».

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся. Ребята послушайте стихотворение: ДЕНЬ ПОБЕДЫ

День Победы 9 Мая – Праздник мира в стране и весны. В этот день мы солдат вспоминаем, Не вернувшихся в семьи с войны. В этот праздник мы чествуем дедов,

Защитивших родную страну, Подарившим народам Победу И вернувшим нам мир и весну! (Н. Томилина) -Ребята, как вы думаете, о ком это стихотворение? (ответы детей)

-о защитниках, о празднике 9 мая, в этот день наша страна победила войну.

Правильно ребята.

Действительно, в этом стихотворении вспоминают наших отцов, дедов, прадедов, что, они отдали жизни свои ради нашего будущего, ради чистого неба над головой. Ребята мы победили эту войду, потому что какие были солдаты?

-мужественные, храбрые.

Да, совершенно, верно. Подождите и каждый из вас скажет. Я предлагаю поиграть в игру «Знатоки».

Какой великий праздник мы будем отмечать? - день победы. Правильно ребята.

Мы с вами много говорили об этом празднике, и я предлагаю сделать поздравительную открытку для ветеранов. Своей открыткой мы выскажем свою признательность им за мирное время, в котором мы живём.

Открытка будет называться «Звезда с лентой». Ну для того, чтобы у нас все получилось нам нужно разделится на компании. На столах лежат картинки, а у меня на подносе кусочки таких же картинок, вам нужно взять по одному кусочку и составить целую картинку.

Сейчас выберите капитана и назовите свою компанию, глядя на картинку, которая у вас на столе.

Начинаем работу. У вас на столах есть шаблон звезды. Приложив шаблон звезды к картону, нужно обвести рисунок. Взять красный пластилин, размять его до мягкого состояния и небольшими кусочками накладывать на рисунок звезды и разглаживать пальцами, до тех пор, пока не заполнится вся звезда. Звезду украсить кантом, из скатанного жгутика. Звезда готова приступаем к георгиевской ленточке. Из чёрного пластилина слепите основание будущей ленты: раскатайте длинный валик и прижмите его пальцами на доске, чтобы получилась длинная ленточка. Раскатайте тонкие жгутики такой же длины, что и лента. Наложите оранжевые полосы вдоль ленты параллельно друг другу, слегка прижмите. Стеком вырежьте треугольники с двух сторон ленточки. Добавьте изгиб, как будто ленточка струится по ветру. Приготовленная надпись воспитателем приклеивают дети. Посмотрите, ребята, как ярко и торжественно выглядит звезда! Не забывайте о великих подвигах солдат, которые собственной



ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Открытка к Дню Победы»

из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Зуевой Марины Олеговны.

Цель: Изготовить поздравительную открытку, посвященную Дню Победы.

Задачи:

- ✓ Развивать познавательный интерес у детей к событиям Великой Отечественной войны.
- ✓ Вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу.
- ✓ Воспитывать уважение к ветеранам, эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность.
- ✓ Способствовать формированию у детей навыков культуры труда, точности.
- ✓ Обучать воспитанников действовать в изготовлении открытки последовательно, согласно алгоритму действий.

Оборудование и материал:

иллюстрации с изображением разных видов открыток, посвященных празднику Победы; выставка открыток на военную тему; картон цветной, цветная бумага, цветная бумага красного цвета для звезд; простой карандаш, ножницы, клей, линейка, клеёнка на стол; вырезанные цифры и буквы на каждого ребенка 9 МАЯ.

Предварительная работа: просмотр презентации о Великой Отечественной войне, о празднике Победы и беседа об увиденном.

Взаимодействие с родителями: посещение с родителями вечного огня - памятника погибшим Воинам, возложение цветов.

Ход:

Ребята, давайте встанем в круг и покажем друг другу свои ладошки. Возьмите друг друга за руки и почувствуйте тепло ваших рук. Вместе с теплом наших рук мы передаем, друг другу частичку себя, теплоту своего сердца и души! А теперь закроем глаза и послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги. Мирная тишина. В ней не слышно звука выстрела, рёва танка.

Солнце светит, пахнет хлебом,

Лес шумит, река, трава.

Хорошо под мирным небом

Слышать добрые слова.

Хорошо зимой и летом,

В день осенний и весной

Наслаждаться ярким светом,

Звонкой, мирной тишиной.

Воспитатель: Ребята, какой великий праздник мы скоро будем отмечать? Дети: 9 мая, день Победы.

Воспитатель: Совершенно верно. Мы с вами уже много разговаривали и рассуждали на эту тему. А сегодня давайте изготовим красивую открытку для

ветеранов, для ваших дедушек и бабушек, кто прошел через те тяжелые военные годы. А что мы можем сказать нашей открыткой? Дети: Своей открыткой мы выскажем свою признательность им за мирное время, в котором мы живем, свою память о тех, кто совершил великий подвиг победы. Воспитатель: Ребята, вы ходили с родителями на вечный огонь? Дети: Да. Воспитатель: Для чего он горит постоянно? Дети: Чтобы мы помнили всех погибших на войне. Воспитатель: Действительно, вечный огонь – это памятник все тем, кто погиб, защищая свою Родину в дни страшной войны, которая унесла очень много жизней. Мы живем с вами только благодаря им, поэтому огонь горит постоянно, в любое время суток, в любую погоду. А так же люди, выражая свою память, признательность и скорбь несут на вечный огонь цветы.

Воспитатель: У вас на столах лежит картон – основа нашей открытки. Также цветная бумага, трафарет, вырезанный заранее. Для работы с бумагой, что вам еще необходимо? Правильно – ножницы, клей. Их вы так же видите перед собой. Из красной бумаги, с помощью шаблона, дети вырезают звезды и приклеивают на открытку, затем приклеивают, заранее вырезанные цифры и буквы 9 МАЯ. Затем дети, с помощью шаблона, вырезают танк, самолет и наклеивают внутрь открытки.

Далее дети вырезают и наклеивают облака и солнце с лучами, затем обрывают бумагу голубого, синего, коричневого цвета и получается дорога и река. В завершении дети наклеивают, заранее подготовленный поздравительный текст, на основу открытки.

В итоге получилась вот такая замечательная открытка. В конце занятия оформляем выставку наших подарочных открыток.



Беседа «Юные герои Великой Отечественной Войны и их подвиги» с использованием ИКТ «Маленькие герои большой войны», для детей старшего дошкольного возраста).

Из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Хухоровой Ангелины Леонидовны.

Цель: отдать дань памяти детям – героям ВОВ.

Задачи:

- ✓ пробудить интерес дошкольников к героям и событиям ВОВ;
- ✓ развивать в детях чувство уважения и благодарности за великий подвиг, совершенными маленькими героями;
- ✓ сравнить жизнь современных детей с жизнью детей военных лет;
- ✓ воспитывать патриотизм, признательность героям ВОВ.

Ход:

- Ребята, в 2020 году исполняется 75 лет со дня Победы в Великой отечественной войне.

- Что это была за война? (ответы детей)

- Послушайте стихотворение:

Июнь. Россия. Воскресенье.

Рассвет в объятьях тишины.

Осталось хрупкое мгновенье

До первых выстрелов войны.

Через секунду мир взорвётся,

Смерть поведёт парад-алле,

И навсегда погаснет солнце

Для миллионов на земле.

(Д. Попов)

- Война. Какое страшное слово. Война - это горе и страх.

- Ребята, а как вы понимаете, что такое война?

(война - это борьба. Враг нападает, а защитники освобождают свою Родину).

- Кто напал на нашу страну?(на нашу страну напала фашистская Германия).

- Когда это случилось?(22 июня 1941 года).

- Что фашисты хотели сделать с нашей страной? (фашисты хотели уничтожить нашу страну, а людей сделать рабами).

- Как по -другому можно назвать этого врага? (фашисты, немцы, гитлеровцы).

- Как они напали на нашу страну? (внезапно, стремительно, без предупреждения)

Внезапно огромные силы двинулись на нашу Родину:

- Танки, самолеты, артиллерия, пехота. Немецкие самолеты бомбили города, сёла, деревни, аэродромы, железнодорожные станции. Бомбы летели на больницы, жилые дома, детские сады и школы.

- Все поднялись на защиту нашей Родины. Воины не жалели своей жизни, чтобы остановить врага. Они сражались на земле, в воздухе, на море.
- За освобождение своей Родины сражались не только взрослые, но и дети.
- Много подвигов совершили юные герои.
- Как вы понимаете выражение «Юный герой»? (молодой)
- До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, разводили голубей, мечтали, иногда даже участвовали в потасовках.
- Но грянула ВОВ, разбила, разгромила детство, разрушила мечты.
- Когда пришел час тяжелых испытаний, они доказали, каким огромным может стать обыкновенное маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине, боль за судьбу своего народа и ненависть к врагам. И никто не ожидал, что именно эти мальчишки и девчонки способны совершить великий подвиг во славу свободы и независимости своей Родины!
- Ребята, как вы думаете, чем на фронте могли помочь юные герои? Такие по возрасту, как у некоторых из вас, старшие братья и сестры? (ответы детей)
- Буквально под носом фашистов подростки собирали патроны, гранаты, пистолеты. Винтовки, а иногда и пулемёты, прятали оружие, а затем тайком передавали его партизанам.
- А ещё сотни тысяч мальчишек и девчонок шли в военкоматы, прибавляли себе год-два, и уходили защищать Родину, многие погибали за неё. Страдания, голод, смерть рано сделали ребятшек взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы. Дети воевали наравне со взрослыми и в действующей армии, и в партизанских отрядах.
- Девочки часто были санитарками и медсестрами на фронте.
- Дети и подростки не только участвовали в боевых действиях, но и самоотверженно трудились в тылу. Ребята трудились на полях, выращивали урожай, на заводах вместо отцов изготавливали боевые снаряды.
- Много, очень много, тысячи, сотни тысяч мальчишек и девчонок встали на защиту родины, однако о юных героях известно очень мало, либо вообще ничего не известно. Лишь о некоторых остались какие-то сведения, сегодня мы узнаем о них.

«...И вдруг к машине подбежал парнишка:-

Товарищ командир, товарищ командир!

Я знаю, где их пушка. Я разведал...

Я подползал, они вон там, в саду...» А. Твардовский

(По ходу рассказов про героев показывать их фотографии на слайдах)

Зина Портнова

Зина Портнова родилась в Ленинграде. После седьмого класса, летом 1941 г., она приехала на каникулы к бабушке в белорусскую деревню Зуя. Там ее и застала [Великая Отечественная война](#). Белоруссию заняли фашисты.

Там была создана подпольная комсомольско-молодежная организация «Юные мстители», а Зину избрали членом ее комитета.

Девочка, работавшая посудомойкой в столовой курсов переподготовки немецких офицеров, отравила пищу, приготовленную на обед.

В результате диверсии погибло около сотни гитлеровцев. Желая доказать свою непричастность, девочка попробовала отравленный суп и лишь чудом осталась жива.

Но однажды во время исполнения задания Зину опознали и задержали, как участницу подполья. При попытке бегства Зине прострелили ноги. Началась череда зверских пыток.

Несмотря на ужасные страдания, девочка не предавала своих, и эта стойкость бесила палачей ещё больше. На последнем допросе в тюрьме гестапо в городе Полоцке гитлеровцы выкололи ей глаза и отрезали уши.

Ранним утром в январе 1944 г. искалеченную, но не сломленную Зину расстреляли. Ее бабушка погибла под немецкими бомбами.

Подвиг Зины Портновой стал символом стойкости советских детей перед лицом немецко-фашистских захватчиков.

Вася Курка

Пленный офицер вермахта на допросе показал: немецкому командованию известно, что *«среди советских частей генерала Гречко имеется некий сверхснайпер, снайпер-ас, у которого тело чуть ли не срослось с винтовкой»*.

Это был шестнадцатилетний Вася Курка, уничтоживший прицельным огнем 179 врагов, из которых около 80 немецких офицеров.

Щуплый светловолосый мальчишка прибыл в свой полк, когда шли суровые бои за Донецкий бассейн. Отправленный в тыл, Курка брался за любую работу, а в апреле 1942-го Вася упрямил командование полка, чтобы ему было позволено стать курсантом школы снайперов.

Он открыл свой боевой счет 9 мая, и начал путь одного из самых результативных советских стрелков.

В итоге Вася Курка стал командиром стрелкового взвода, обладателем орденов Красного Знамени и Красной Звезды, медали «За оборону Кавказа» и именной снайперской винтовки.

Ас лично подготовил 59 снайперов, которые уничтожили свыше 600 оккупантов. Кроме того, Василий Курка успешно ходил в разведку.

Маленький рост, сообразительность и железная выдержка позволяли ему пробираться там, где, казалось бы, пройти было просто невозможно.

В январе 1945 г. Василий Курка, находящийся в траншее, погиб, получив ранение в голову.

Надя Богданова

Гитлеровцы её дважды казнили, а боевые друзья долгие годы считали погибшей. Это краткая история подвига Нади Богдановой.

В это трудно поверить, но когда Надя стала разведчицей в партизанском отряде «дяди Вани» Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, а затем приносила в отряд ценнейшие сведения.

В первый раз её схватили в 1941 г., когда вместе с Ваней Звонцовым она вывесила красный флаг в оккупированном врагом [Витебске](#).

Когда Богданову схватили, ее били шомполами, пытали, а когда привели ко рву расстреливать, сил у неё уже не оставалось – она, опередив на мгновение пулю, упала в ров.

Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой. Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки: обливали на морозе ледяной водой, выжигали на спине пятиконечную звезду, но она не раскрыла врагам никаких сведений.

Считая разведчицу мёртвой, фашисты, когда партизаны атаковали Карасево, бросили её в снег. Умиравшую девочку подобрали и выводили местные жители. Но воевать ей было уже нельзя, она практически потеряла способность видеть.

По окончании войны Надя несколько лет пролежала в Одесском госпитале, где академик В.П. Филатов возвращал ей зрение.

Дети гнева и печали.

В. Шамиурин

Словно призраки, бледны,
Мы крепились — не кричали,
Дети страшной той войны,
Дети гнева и печали.

Война прошла по детским судьбам грозно

Война прошла по детским судьбам грозно,

Всем было трудно, трудно для страны,

Но детство изувечено серьёзно:

Страдали тяжело дети от войны.

Нужны были и смелость и отвага,

чтоб жить под оккупацией врага,

Всегда страдать от голода и страха,

Прошла где неприятеля нога.

В тылу страны нелёгким было детство,

Одежды не хватало и еды,

Страдали от войны все повсеместно,

Хватило детям горя и беды.

Володя Дубинин

Мальчику было 14 лет, когда грянула Отечественная война. Его отец добровольцем ушел на флот, а Володя остался с матерью в Керчи – городе в восточном Крыму.

Когда город захватили фашистские войска, они с партизанами ушли в Старокарантинские подземные каменоломни, а фашисты стали блокировать все найденные входы из катакомб, заливая их цементом.

Только дети могли пролезть в остающиеся узкие щели, чтобы принести командованию сведения о враге извне. Володя был самым маленьким по физическим параметрам, и вскоре настало время, когда выходить из каменоломен мог только он один.

В декабре 1941 г. немцы решили затопить каменоломни вместе с находящимися внутри людьми.

Володя Дубинин сумел раздобыть эту информацию и вовремя предупредить товарищей о грозящей им опасности. Случилось это буквально за несколько часов до начала карательной операции.

Спешно соорудив плотины, бойцы перекрыли вход воде, находясь в ней уже по пояс.

Погиб Володя Дубинин, подорвавшись на сети минных полей, которыми немцы окружили каменоломни.

Марат Казей

Он был в 13-летнем возрасте, когда умерла его мать, а они с сестрой пошли в партизанский отряд. Маму, Анну Казей, немцы повесили в [Минске](#) за то, что она прятала у себя раненых партизан и лечила их.

Сестру Марата, Ариадну, пришлось эвакуировать – девочка отморозила обе ноги, когда партизанский отряд выходил из окружения. Ноги ампутировали.

Однако мальчик отказался от эвакуации и остался в строю, чтобы мстить за убитую мать, за искалеченную сестру, за поруганную Родину.

В мае 1944 г. уже вовсю готовилась операция «Багратион», которая принесла Белоруссии свободу от гитлеровского ига. Но Марату не суждено было этого увидеть.

11 мая у деревни Хоромицкие разведгруппу партизан обнаружили фашисты.

Напарник Марата погиб сразу, а сам он вступил в бой. Немцы взяли его в «кольцо», рассчитывая захватить юного партизана живым.

Когда кончились патроны, мальчик подорвал себя гранатой, чтобы не сдаваться в плен и не навлечь беду на жителей близлежащей деревни.

Аркадий Каманин

Он был самым молодым лётчиком [Второй мировой войны](#). Начав путь с механика на авиационном заводе, в 1941 г. (когда ему было всего 14 лет) он начал летать, наотрез отказавшись отправляться в тыл.

Перед глазами у мальчика был пример отца – известного лётчика и

Героя [Советского Союза](#) военачальника Н. П. Каманина.

Аркадия, самого младшего из пилотов, получившего прозвище «Летунок», берегли, как могли. Но война есть война, и генерал Каманин отдавал приказы сержанту Каманину, отправляя его в полёты, каждый из которых мог оказаться последним.

Мальчик летал в штабы дивизий, на командные пункты полков, передавал питание партизанам.

Первую награду подростку вручили в 15 лет – это был орден Красной Звезды.

Аркадий спас пилота штурмовика Ил-2, разбившегося на нейтральной полосе.

Немцы готовили вылазку, намереваясь взять в плен лётчиков, однако советские пехотинцы прикрыли Аркадия огнём. Позднее его наградили также орденом Красного Знамени.

Мальчик умер в 18 лет от менингита. За свою короткую жизнь он совершил более 650 вылетов и налетал 283 часа.

Вилор Чекмак

Вилор Чекмак встретил войну в [Севастополе](#) в 1941 г., окончив всего 8 классов. Он хорошо учился, имел художественные и музыкальные способности, мечтал стать художником.

Вместе со своим другом Володей Снежинским он активно участвовал в разных творческих конкурсах. Также известно, что Вилор очень любил книгу «Три мушкетера».

Когда началась война, старший товарищ Вилора, уходивший на фронт, оставил ему овчарку по кличке Ральф. В августе 1941 г. с этой овчаркой Вилор, несмотря на врожденное заболевание сердца, ушел в партизанский отряд и стал разведчиком.

Погиб Вилор Чекмак в районе деревни Алсу под Севастополем. 10 ноября 1941 г. он был в дозоре.

Заметив приближающихся к партизанскому отряду фашистов, подросток выстрелом из ракетницы предупредил свой отряд об опасности, а сам в одиночку принял бой с наступавшими немцами.

Вилор дрался до последнего патрона. Когда стрелять было уже нечем, он максимально близко подпустил солдат к себе и подорвался гранатой.

После войны день рождения Вилора стал Днём юных защитников Севастополя.

Валя Котик

Валентин родился 11 февраля 1930 г. на Украине в крестьянской семье.

Стремительный гитлеровский блицкриг лета 1941 г. – и вот Валя с семьей, жившие в городе Шепетовка, уже на оккупированной территории.

[Осенью](#) отчаянный мальчишка, устроив засаду у дороги, гранатой подорвал машину с гитлеровцами, уничтожив нескольких солдат и командира отряда полевой жандармерии.

Когда над семьей Вали нависла угроза ареста, он с матерью и братом убежал в лес, став бойцом партизанского отряда имени Кармелюка.

В октябре 1943 г. Валя, находившийся в дозоре, напоролся на карателей, готовившихся атаковать партизанскую базу.

Мальчика скрутили, но решив, что тринадцатилетний ребенок не представляет угрозы, оставили под охраной здесь же на опушке леса.

Каратели двинулись дальше, но Вале удалось вырваться, сорвать с пояса конвоира гранату и бросить ее в сторону врагов. Взрыв убил на месте двоих карателей, а поднятый шум не дал застать партизан врасплох.

Сам Валя был ранен, но выжил и продолжил воевать до самой смерти – 17 февраля 1944 г.

Валя Котик погиб в возрасте 14 лет от немецкой пули.

Юта Бондаровская

Юта стала помогать партизанам. Сначала была связной, потом разведчицей.

Переодевшись мальчишкой-нищим, собирала по деревням сведения: где штаб фашистов. В одном из боёв маленькая героиня большой войны пала смертью храбрых. Родина наградила свою героическую дочь орденом Отечественной войны.

Лара Михеенко

В начале лета 1941 г. Лара поехала на летние каникулы в деревню Печенёво к дяде. Здесь ее и застала война. Как многие ее сверстницы, юная Лара начала вести опасную партизанскую жизнь.

С августа 1943 г. отряд, в котором находилась Лара, активно участвовал в «рельсовой войне». Уже опытная разведчица, Лариса собирала сведения об охране мостов и возможностях их минирования.

Благодаря Ларе в одной из операций кроме моста был выведен из строя еще и проходивший по нему вражеский эшелон: девочка смогла подобраться к мосту, где зажгла огнепроводный шнур прямо перед приближающимся поездом.

Глубокой осенью 1943 г. Лариса с двумя партизанами пошла в деревню Игнатово на разведку. Они тайно остановились в доме проверенного человека. Пока партизаны общались с хозяйкой дома, Лариса оставалась снаружи для наблюдения.

Как выяснится позже, их предал кто-то из местных жителей. Внезапно появились немцы, и Лара успела предупредить об этом друзей.

Но силы были не равны – в бою были убиты оба партизана, а Ларису схватили, чтобы повести на допрос. В пальто у девочки оставалась ручная граната, которую она бросила в фашистов. Однако граната не взорвалась.

4 ноября 1943 г. Лариса Дорофеевна Михеенко после жестокого допроса, сопровождавшегося пытками и издевательствами, была расстреляна.

Бадана Кулькина

Семнадцатилетняя девочка вынесла с поля боя сто шестьдесят раненых.

Санитарка Бадана Кулькина в 256-м Краснознаменном стрелковом полку первой получила Орден Ленина.

Стихи о почтальонке

Т. Черновская

Ей пятнадцати нет. Девчонка.

Невысока и очень худа.

Письмоносица, почтальонка,

По прозвищу Нюрка-беда.

В зной и в слякоть, в метель со стужей

С сумкой кожаной наперевес

Разнести Нюрке почту нужно

По пяти деревенькам окрест.

Дома двое младших братишек,

Мать болеет почти уж год.

Слава Богу, отец с фронта пишет –

Ждут и верят, что он придет.

Он придет, и все будет как прежде,
Как в далеком-далеком вчера.
Не лиши только, Боже, надежды...
И опять на работу пора.

Ребятишкам – картошка в печке,
Ей с утра – с сумкой наперевес.
А что впроголодь... Бегать легче
По пяти деревенькам окрест.

В деревнях – старики да дети,
Бабы – в поле, то сеют, то жнут.
Почтальонку вдали приметят
И с сердечной тревогой ждут.

Треугольник – живой! Удача!
Коли серый казенный конверт –
Замолчат, закричат, заплачут...
И померкнет в глазах белый свет...

Защемит у девчонки сердчишко
От людского горя и бед...
Тяжела эта сумка слишком,
Если там от беды привет.

Вести черные – похоронки,
Горя горького череда.
Письмоносице, почтальонке
Без вины дали имя – Беда.

Малолетка еще, девчонка –
Только в косах полно седины.
Письмоносица, почтальонка,
Разносящая вести с войны.

Таня Савичева

Имя ленинградской девочки - Тани Савичевой стало бессмертным. Таня Савичева не стреляла в фашистов, не была разведчицей у партизан. Она просто жила в родном городе в очень трудное время. Но, может быть, фашисты потому и не вошли в Ленинград, что в нём жила Таня Савичева, и жило много других девчонок и мальчишек, которые так и остались навсегда в своём времени. Танин дневник был обнаружен в пустой, полностью вымершей квартире. Он хранится в музее Пискаревского кладбища, до сих пор волнует людей и известен всему миру. Девять страничек из ее дневника, с трудом выведенных

обессиленной рукой, стали документом потрясающей силы. Когда началась война, Таня училась в третьем классе 35-й школы. На одной из дверей школы теперь висит табличка: В этом классе училась Таня Савичева. Здесь и создан музей девочки блокадного Ленинграда. На стене большой портрет Тани. Он в центре внимания каждого, кто приходит сюда. Горит вечный огонь. На всю стену фотография памятника детям блокадного Ленинграда Цветок жизни. Белый цветок тянется к солнцу. Со всех сторон его обступили мрачные валуны, рядом встали противотанковые надолбы, а цветок рвется вверх, к солнцу. На его венчике веселое лицо мальчугана и детским почерком написаны слова: Пусть всегда будет солнце! Рядом с цветком на камне запечатлены строки дневника Тани. Здесь, в музее, они воспроизведены крупно, листок за листком и каждый, кто заходит сюда с волнением читает из дневника строчки.

И три последние строчки заключают ее дневник:

«Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

Долгих девятьсот дней и ночей жил Ленинград в блокаде...

Когда умерла мама, Таня достала заветную тетрадь, сделала в ней последнюю запись. Затем она взяла самую дорогую вещь, картонную коробку с маминой подвенечной фатой, положила в нее несколько фотографий, писем, свой дневник и вышла из дома. Тонкая былиночка, которую шатал ветер, суровое окаменелое лицо, огромные сухие глаза.

Умирающую Таню удалось вывести из блокадного Ленинграда, но спасти девочку уже было нельзя.

В дни войны

А. Барто

Глаза девчонки семилетней

Как два померкших огонька.

На детском личике заметней

Большая, тяжкая тоска.

Она молчит, о чем ни спросишь,

Пошутишь с ней, – молчит в ответ.

Как будто ей не семь, не восемь,

А много, много горьких лет.

Витя Хоменко.

Свой героический путь борьбы с фашистами пионер Витя Хоменко прошел в подпольной организации «Николаевский центр»....

В школе по немецкому у Вити было «отлично», И подпольщики поручили пионеру устроиться в офицерскую столовую. Он мыл посуду и прислушивался к разговорам офицеров. Быстро, смышленного мальчишку офицеры стали посылать с поручениями, а вскоре и вовсе сделали посыльным при штабе. Им и в голову не могло прийти, что самые секретные пакеты первыми читали подпольщики. 5 декабря 1942 года были схвачены и казнены десять подпольщиков. Среди них был и Витя Хоменко. Он жил героем и погиб как герой.

Орденом Отечественной войны 1 степени – посмертно – наградила Родина своего бесстрашного героя. Имя Вити Хоменко носит школа, в которой он учился.

- Ребята, конечно не детское дело война, и лучше бы не было детей на войне... Но то, что было, - уже исторический факт, и надо, чтобы он не изгладился из человеческой памяти.

Никищенко А.В.

Война — не место для детей!
Здесь нет ни книжек, ни игрушек.
Разрывы мин и грохот пушек,
И море крови и смертей.
Война — не место для детей.
Ребенку нужен теплый дом,
И мамы ласковые руки,
И взгляд, наполненный добром,
И песни колыбельной звуки.
И елочные огоньки,
С горы веселое катанье,
Снежки, и лыжи, и коньки,
А не сиротство и страдание.
Ребята, о чём мы сегодня беседовали?
Что нового вы узнали?

Беседа для детей старшего дошкольного возраста на тему «Что такое война»

Из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад №93 общеразвивающего вида»
Бастрова Юлия Николаевна.

Цель: сформировать представления детей о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- ✓ расширить знания детей о войне путем ознакомления с событиями Великой Отечественной войны;
- ✓ воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет, уважение к ветеранам, вынесшим на своих плечах тяготы войны;
- ✓ воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них;
- ✓ закрепить представление о празднике День Победы.

Оборудование и материал: наглядно-демонстрационный материал на тему «Великая Отечественная война»; аудиозапись песни «Вставай, страна огромная» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача); аудиозапись песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна).

Ход:

Воспитатель: - Хорошо жить, когда ярко светит солнце, поют птицы; когда можно играть с друзьями, когда есть у тебя мама и папа, бабушка и дедушка; когда вокруг тебя, во всем мире только хорошие и добрые люди!

Но так, к сожалению, бывает не всегда. Живут на земле и добрые и злые, и хорошие, и плохие. Бывает, что ссорятся и даже дерутся. Но когда дерутся два человека – это еще полбеда, а вот когда целые народы, армии, это уже беда!

Тогда гибнут люди, разрушаются дома, уничтожаются леса, поля.

- Ребята, как вы думаете, как это называется?

Дети: - Это называется война.

Воспитатель: - Верно. Сегодня мы с вами поговорим о Великой Отечественной войне.

- Ребята, а вы знаете, с кем воевал ваш народ? Кто напал на нашу страну?

Дети: - На нашу страну напала Германия.

Воспитатель: - Да ребята это была Германия.

Когда-то давным - давно, когда ваши прапрадедушки и прапрабабушки были еще молодыми, жил в одной стране, в Германии, правитель которого звали Гитлер. Захотел он завоевать весь мир, отнять у других народов их земли, города и деревни, заводы и фабрики. Он, как злой волшебник, словно заколдовал свой народ и убедил его в том, что нужно вооружить армию и начать нападение на другие страны. Так началась тяжелая и грозная война, которая пришла и на нашу землю.

Я вам сейчас немного о ней расскажу. Но сначала я предлагаю вам послушать песню «Вставай страна огромная».

Воспитатель: - Ребята какая эта песня по характеру?

Дети: - Страшная, пугающая.

Воспитатель: - А о чем эта песня оповещает и к чему призывает?

Дети: - Эта песня оповещает народ о начале войны и призывает вставать на защиту. Идти и защищать свою Родину от врагов.

Воспитатель: - Совершенно верно. Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг:

— Война! Война!

Летней ночью, на рассвете,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских –
Это значит – против нас.

В четыре часа утра 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон были погружены все города и сёла нашей страны, немцы (германские солдаты) начали бой. Они напали на нашу страну без предупреждения, как разбойники. Они хотели захватить нашу родину, а людей убить и сделать своими слугами. Это было очень страшно: все горело, люди пытались бежать, укрыться, но спастись удавалось немногим.

Война наступила внезапно, поэтому врагу удалось захватить много наших городов, земель. По всей стране передавались сообщения о начале войны, люди с болью молча слушали их, и каждый понимал, что закончилась мирная жизнь и надо много трудиться, чтобы справиться с этой бедой. На защиту своего Отечества поднялся весь наш народ. Всех мужчин, которые могли держать оружие, призывали на войну, чтобы защищать свою Родину. На фронт уходили отцы, старшие братья, даже многие девушки шли на фронт.

- Как вы думаете, ребята, кем могли служить наши девушки? Как они помогали нашим бойцам?

Дети: - Они были медсёстрами, связистами, разведчицами.

Воспитатель: - Верно. Девушки и девочки работали в госпиталях, но некоторые из них также воевали, чтобы приблизить долгожданную победу. Вот как говорится об этом в стихах Юлии Друниной, которая сразу после школы тоже ушла на фронт и воевала до самой победы:

Нет. Это не заслуга, а удача –

Стать девушке солдатом на войне,
Когда б сложилась жизнь моя иначе,
Как в День Победы стыдно было б мне.

Очень тяжело было прощаться с родными и близкими, друзьями, которые уходили на фронт. Ведь никто не знал, что ждет впереди, вернется ли дорогой человек... Но все-таки у каждого в сердце жила надежда, что все будет хорошо, что наступит победа и все вернуться домой.

А сейчас я предлагаю нам прерваться и немного размяться:

Физминутка:

1, 2, 3 – мы теперь богатыри,
Руки вверх мы поднимаем
На заставу мы шагаем
Богатырская застава

Смотрит влево, смотрит вправо.

Ни в морях, ни в небесах

Не пропущен будет враг.

Мы шагаем дружно в ногу

Пусть уходит враг с дороги...

Воспитатель: - Немного размялись, а теперь я продолжу свой рассказ.

Бои шли на земле, в небе, на море. Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, они бомбили больницы, где лечились больные люди: взрослые и дети. Бомбы падали на жилые дома, детские сады и школы. Они обстреливали из орудий тихие деревни. Поджигали поля. Особенно страшно было женщинам и детям во время атаки вражеских самолётов, когда бомбы летели с неба, и негде было укрыться от них. Это было страшное время.

После боёв оставались разрушенные города, сёла, деревни. Бойцы всеми силами обороняли каждый кусочек своей земли.

Нападение было быстрым, неожиданным, однако не принесло желаемых результатов – русская армия оказала сильнейшее сопротивление, чем предполагали наши враги - немцы, и война затянулась на долгие годы.

А в тылу, дома наших солдат ждали матери, сестры, жены, и не просто ждали, а трудились для фронта. Все мужчины были на войне, и женщинам пришлось взять на свои хрупкие плечи не только заботу о доме, но и выполнять работу за мужчин.

Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Советские люди (Советский Союз — так называлась в те годы наша страна) делали всё, чтобы остановить врагов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

И вот пришёл день, когда наступление захватчиков было остановлено. Советские армии погнали врагов с родной земли.

Война длилась очень долго - 4 года. Много людей погибло. Но наша доблестная армия не сдалась, она не только прогнала врага с нашей земли, но и освободила народы других стран. Наши солдаты дошли до Берлина — главного города в Германии. И там, на самом главном здании, был поставлен наш красный флаг Победы.

9 мая закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником — Днем Победы!

- Ребята, я предлагаю вам послушать песню, которая была написана ко Дню Победы, которая так и называется «День Победы».

- Ребята, а это по характеру какая песня? Вспомните, вот мы в начале нашей беседы слушали с вами песню, она призывала всех защищать Родину, а в этой песне о чём поётся? Как вы думаете?

Дети: - Песня добрая, весёлая, радостная, торжественная! В ней поётся о победе!

Воспитатель: - С тех пор прошло много лет. За это время, чтобы люди никогда не забывали те страшные дни, было много сооружено памятников, посвященных героям войны. Их именами названы множество улиц в городах России. Много

было написано песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. К сожалению, все меньше и меньше остается тех людей, кто участвовал в той войне. Сейчас мы называем их ветеранами. В честь праздника ветераны всегда надевают ордена и медали.

А вечером, 9 мая, в честь победителей гремит праздничный салют.

Прошло уже семьдесят пять лет с той страшной поры, когда напали на нашу страну враги. вспомните добрым словом своих прапрадедов, всех тех, кто принёс нам победу.

- Ребята, о чем была наша сегодняшняя беседа? (ответы детей)

Беседа для детей старшего дошкольного возраста на тему «Памятники воинской славы»

Из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад №93 общеразвивающего вида»
Бастрова Юлия Николаевна.

Цель: формировать нравственно-патриотические чувства у старших дошкольников.

Задачи:

- ✓ закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Дне Победы 9 мая;
- ✓ продолжить знакомить детей с памятниками, возведенными в честь погибших воинов во время Великой Отечественной войны;
- ✓ воспитывать уважение к прошлому, чувство гордости за воинов-защитников, победивших в Великой Отечественной войне.

Оборудование и материал: иллюстрации с изображением памятником: «Родина-мать зовёт!», «Тыл – фронту», «Воин-освободитель», Могила Неизвестного Солдата, «Вечная слава», Закладной камень в честь первых добровольцев, ушедших на фронт.

Ход

Воспитатель: - Ребята, у нас впереди великий праздник, День победы! В этот день мы празднуем победу над нацистской Германией.

Война началась рано утром 22 июня 1941 года. Враги напали на нашу родную землю неожиданно, без объявления войны. Они хотели завладеть богатствами нашей страны. Но их мечты не осуществились. На защиту нашей Родины встал весь народ. Война унесла много жизней наших солдат. Она продолжалась долгие годы, но враг был разгромлен. На землю пришел мир. Люди выходили на улицу, обнимались и целовались. Совершенно незнакомые, но такие близкие и родные друг другу люди, столько страшных дней пережившие вместе. Букетами весенних цветов встречали всех, кто возвратился с фронта. Мы знаем, что многие не вернулись. Живущие сейчас люди помнят и чтят своих защитников. Со времён Великой Отечественной войны прошло уже 75 лет, но каждый год 9 мая мы вспоминаем всех, кто погиб в войне, кто защитил свою страну.

Воспитатель: - Ребята, как люди сохранили память об этом страшном времени?

Дети: - Память о войне сохранилась в книгах, стихах, песнях, фильмах, во многих городах поставлены памятники.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что означает слово «памятник»? Вы знаете, для чего воздвигают памятники? (ответы детей)

- Слово «памятник» происходит от слов «память», «помнить». Памятники – это сооружения (постройки),obelisks, которые строят в честь какого – либо героя войны или важного события. Благодаря памятникам мы узнаем о событиях прошлого. К этим памятникам мы ходим 9 мая в День победы, приносим цветы и чтим память погибших.

Воспитатель: - Ребята, а какие памятники вы знаете? (ответы детей)

Дети: - Могила неизвестного солдата, воин-освободитель.

Воспитатель: - Ребята, я приглашаю вас на экскурсию по памятникам воинской славы. Их очень много, поэтому мы посетим самые известные из них.

1) А начнем мы с памятника «Родина-мать зовёт!», который находится в Волгограде. Посмотрите на картинку. Памятник сооружен в виде женщины-матери, шагающей вперед. У неё в руках меч, который она подняла над головой. Она призывает своих сыновей стать на защиту Родины. Это символ мужества и патриотизма всего советского народа. Статуя Родины-Матери олицетворяет подвиг нашего народа и победу над фашизмом.

2) Памятник «Тыл — фронту» в городе Магнитогорске. Он посвящен подвигу труженикам тыла. Из магнитогорской стали был сделан каждый третий снаряд, а в магнитогорскую броню был «одет» каждый второй танк. Отсюда и символичность памятника: работник завода передает выкованный меч солдату, который отправляется на войну. В композицию также входит каменный цветок из карельского гранита с вечным огнём.

3) Памятник «Воин-освободитель», который находится в Берлине. Это один из самых знаменитых символов Великой Победы. Его поставили советскому солдату с девочкой на руках. Посмотрите, вот этот памятник. Он стоит на зеленом холме, возвышаясь над городом. Смотрит воин, не собираются ли враги опять напасть на мирных людей. Советский солдат левой рукой прижимает к себе спасенного ребенка, немецкую девочку, родители которой погибли от обстрела. Посмотрите, как доверчиво прижалась она к плечу солдата, знает девочка, что он ее не обидит. А в правой руке солдат держит меч. Это старинный меч – символ богатырской силы. Конечно, на войне с фашистами у наших солдат было другое оружие – автоматы. Но этот меч в руках у воина для того, чтобы все знали: «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет». Так и случилось с фашистами. Отчаянно сопротивлялись они, но наши солдаты оказались сильнее и победили их.

Ребята обратите внимание на эти 3 памятника. Посмотрите, меч, выкованный работником завода, потом был поднят Родиной-матерью и опущен после Победы в Берлине.

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю немного отдохнуть, а затем продолжить нашу экскурсию.

Физкультминутка

«Стойкий оловянный солдатик»

Наклонитесь все вперед, а потом наоборот.

Влево, вправо наклонитесь, наклоняйтесь, не ленитесь!

На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.

Руки ты прижми к груди, да смотри не упади.

Руки вверх, руки вбок и на месте скок, скок, скок.

Носом вдох и выдох ртом, а потом

Марш на место, не спеша. Отдохнули, ребятня?

Воспитатель: - Продолжаем нашу экскурсию.

4) Могила Неизвестного Солдата в Москве. Это общенациональный мемориал воинской славы. Памятник посвящен всем погибшим воинам, и в первую очередь тем, чьи имена так и остались неизвестными. В центре мемориала расположена ниша с надписью: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Здесь непрерывно горит Вечный огонь.

Ребята мы с вами посетили памятники воинской славы разных городов нашей страны. Как вы думаете, есть ли в нашем городе такие памятники?

Дети: - Есть.

Воспитатель: - Совершенно верно. Наш город тоже не исключение. В Сыктывкаре тоже есть много памятников, посвященных воинам, отдавшим жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны. Приглашаю вас продолжить экскурсию по нашему городу.

5) Памятник «Вечная слава», в честь воинов-сыктывкарцев, погибших в годы Великой Отечественной войны, воздвигнут на площади, с которой они уходили на фронт. Композицию составляют три фигуры: мать, жена и дочь солдата с кедровой ветвью, обвитой георгиевской лентой в руках. Перед ними расположен Вечный огонь. Рядом с памятником установлены плиты с именами горожан, погибших за Отечество в той войне.

6) Закладной камень в честь первых добровольцев, ушедших на фронт. Памятный знак открыли совсем недавно (в 2006 году) на улице Кирова, на спуске к реке. Текст на камне гласит: «23 июня 1941 года на пароходе «Бородино» отправились защищать Отечество первые добровольцы из столицы республики».

Воспитатель: - Да, мы не помним той войны, живем настоящим. Но помните, что мы должны не забывать тех, кто однажды не дал пропасть своей стране, тем сильным и великим людям. Тем, кто закалил сердца в огне, мы вечно благодарны будем!

- Дорогие ребята, наша экскурсия подошла к концу, вам понравилось? (ответы детей).

- О чем мы сегодня говорили? (ответы детей).

- Какие памятники воинской славы запомнились вам больше всех? (Ответы детей).

- Спасибо вам за приятную компанию!

Консультация для родителей на тему: «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»

Из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Булышевой Татьяны Валериевны

Пусть мир украсит доброта.
И расцветут улыбкой лица,
А слово «страшное» война.
Пусть никогда не повторится!
Пусть солнце светит над землей,
Любовь шагает по планете.
И в каждой пусть семье большой,
С любимой мамой будут дети!
(М. В. Сидорова)

Приближается Великий праздник – День Победы. Один из важнейших дней в году, но что мы можем рассказать нашим детям о нём?

В преддверие праздника 9 мая, обязательно поговорите с ребёнком о Дне Победы! Расскажите ему о том, когда и почему началась война и как нелегко досталась нашей стране эта Великая победа. Расскажите о том, что рассказывали вам ваши бабушки и дедушки о войне. Мальчикам будет интересно узнать о военной технике, о военных действиях, о знаменитых людях, отличившихся в войне. Девочкам интересно знать о героических подвигах женщин во время войны. Обязательно сделать акцент на том, что все эти герои, когда – то были такими же обычными людьми. Их никто не учил защищать Родину. Они сами взяли ответственность за будущее и били врага за нас.

Готовьтесь ко Дню победы вместе с вашим ребёнком! Устройте семейный вечер просмотра военных фильмов, учите стихотворения, песни, пословицы на военную тему, читайте художественную литературу, рассматривайте иллюстрации, семейные фотографии бабушек и дедушек, чтоб ребёнок проникся настроением героизма, патриотизма.

Также можно пройтись с ними по памятным местам: к памятникам, возложите цветы к Вечному огню и прочтите надписи на памятных плитах, тем самым подав пример патриотизма ребёнку. Посетите музеи. Благодарите при детях ваших предков. Расскажите, что в каждой семье есть родственники, которые храбро сражались и отдавали жизнь за светлое будущее, в котором мы живём. Особое внимание хотелось бы уделить по ознакомлению с произведениями о Великой Отечественной войне, воспитывающими историческую память и уважение, гордость за свою Родину.

Какие же книги о войне можно посоветовать прочитать ребятам?

Л. А.Кассиль «Твои защитники»

С.М.Георгиевская «Галина мама» - небольшая повесть для дошкольников, рассказывается о воинской доблести.

К.Г.Паустовский «Стальное колечко» - сказка о девочке и волшебном колечке, который подарил ей боец.

С.А. Баруздин «Шёл по улице солдат» - рассказ о солдате, о герое, который прошёл тысячу боёв и выходил из них победителем.

В.А. Осеева «Андрейка» - рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжёлые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.

В.Ю. Драгунский «Арбузный переулок» (в книге «Денискины рассказы») – отец рассказывает Дениске о своём голодном военном детстве.

Консультация для родителей на тему: «Патриотическое воспитание дошкольника»

из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Овчинниковой Анны Сергеевны.

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об

истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Участие в общих делах - воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для

окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

Рекомендации для родителей.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мы – наследники Победы»,

Из опыта работы
инструктора по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Герасименко Маргариты Владимировны

Цель:

Задачи:

- ✓ Вызвать у детей эмоциональный отклик на события.
- ✓ Закрепить умения детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
- ✓ Закрепить у детей навыки основных видов движений.

Оборудование и материал: салюттики (ленточки), обручи, кубики, мягкие модули, ёжики, дуги, мешочки, конусы, мячи.

Ход:

Вход детей маршем под музыку, встают в полукруг.

Ведущая: Ребята, вы знаете, какой праздник скоро будет отмечать вся страна? (ответы детей). Правильно, 9 мая мы отмечаем великий и радостный праздник – День Победы. В этот день закончилась Великая Отечественная война.

Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, которые извещали о военной тревоге, не видели разрушенных бомбами домов, не знаем, что такое холодное жилище и скудный военный паёк. Давно закончилась война, позади остались трудные годы, но мы с благодарностью вспоминаем всех, кто защищал Родину и добился мира на Земле! Каждый год мы отмечаем этот великий праздник.

Одна группа присаживается

ПЕСНЯ (1 группа)

Ведущая: С большой болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Минутой молчания почтим память, и каждый в душе поблагодарит их за тот счастливый мир, в котором мы сейчас живём.

Минута молчания

Ведущая: Пока вы ещё дошколята, но мы очень хотим, чтобы вы выросли смелыми, сильными, достойными гражданами нашей страны, любящими свою Родину и способными в трудную минуту встать на её защиту.

Ребята, а что нужно для того, чтобы вырасти сильными? (Ответы детей)

Вот сейчас мы и посмотрим, кто у нас ловкий и быстрый.

Для того, чтобы проверить, какие вы ловкие и умелые, я приглашаю вас пройти обучение в необычной школе – школе молодого бойца. Вы готовы? Тогда в путь!

Ребята, как вы знаете, в армии каждое утро начинается с зарядки, вот и я вам предлагаю сделать разминку. Выходите.

Под фонограмму песни на музыку Матвея Блантера «Катюша» (ремикс) проводится общая спортивно – танцевальная разминка.

Ведущая: Ну что, размялись? Можно приступать к испытаниям.

На эстафеты от каждой группы выбираются по 6-8 участников.

Ведущая: Ребята, когда в города и сёла наступали немцы, жители строили баррикады. Вот и мы сейчас соорудим баррикаду, чтобы враг не пробрался на нашу территорию.

1. «Построй баррикаду»

У каждого ребёнка по кубику, нужно добежать до ориентира, поставить кубик, строя баррикаду.

Ведущая: Следующее задание «Поднеси снаряд»

Наши мячики – снаряды. Поднести их к пушкам надо. Уронить снаряд нельзя, взорваться может он, друзья! Заряжай! 2. Соревнование "Поднеси снаряд" Дети стоят в колоннах. Первый участник держит мяч - «снаряд». По команде быстро передаёт его назад над головой следующему члену своей команды. Последний ребёнок, получив мяч, бежит с ним вперёд и снова передаёт его назад над головой. Эстафета заканчивается, когда дистанцию пройдут все члены команды, и мяч снова окажется у капитана.

3. Ведущая: А сейчас предлагаю интересные загадки:

1. Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ... (страну).

2. Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь ... (пограничником).

3. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... (корабле).

4. Самолет парит, как птица,

Там – воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат – военный ... (летчик).

5. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется ... (танкистом).

6. Любой профессии военной

Учиться нужно непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было ... (войны).

Ведущая: И новое задание – не простое испытание!

4. Эстафета «Переправа»

По одному участнику перебраться из обруча в обруч до ориентира, обратно бегом.

Ведущая: Молодцы, ребята. А теперь я предлагаю следующее испытание.

5. Эстафета «Перенеси снаряд»

По сигналу, дети берут по одному мешочку (снаряду) из обруча и, преодолевая препятствия (перепрыгивают через мягкие модули), проходят по минному полю (по ёжикам), проползают в окопе, кладут их в обруч на месте финиша, обратно бегом.

Ведущая: А сейчас предлагаю всем поучаствовать в викторине.

1. Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (Великая Отечественная война)
2. Сколько лет она продолжалась? (Война продолжалась 4 года)
3. Перечислите Военных различных специальностей (летчики, моряки, танкисты, снайперы)
4. Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны)
5. Назовите виды оружия (Пистолет, автомат, винтовка, миномёт, пушка)
6. Какое оружие назвали женским именем? (Катюша)

Ведущая: Молодцы, ребята. А вы знаете, что на войне надо быть дружными, ловкими, сильными, помогать друг другу? Предлагаю провести эстафету «Дружная команда».

7. Эстафета «Дружная команда». Пробежать всей командой, по очереди присоединяясь друг к другу.

Ведущая: Ребята, поздравляю вас с успешным окончанием школы молодого бойца! Вы доказали нам, что вы ловкие, умелые, быстрые. Думаю, вы достойны звания молодого бойца.

8. Предлагаю всем вместе поиграть в игру «Салют» (под музыку)

На этом нам праздник подходит к концу.

СТИХОТВОРЕНИЕ Дети:

Усачёв Андрей - «Что такое День Победы»

Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат.

Что такое День Победы? Это праздничный салют: Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут. Что такое День Победы? Это песни за столом, Это речи и беседы, Это дедушкин альбом. Это фрукты и конфеты, Это запахи весны... Что такое День Победы – Это значит – нет войны.

ПЕСНЯ (2 группа)

Ведущая:

Нам нужен мир на голубой планете,

Его хотят и взрослые и дети.

Им хочется, проснувшись на рассвете,

Не вспоминать, не думать о войне.

Нам нужен мир, чтоб строить города,

Сажать деревья и работать в поле.

Его хотят все люди доброй воли.

Нам нужен мир, навеки, навсегда!

Дети выходят из зала маршем под музыку.

Литературно-музыкальная композиция о Великой Отечественной войне

Из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Матеушук Татьяны Николаевны,
хореограф Никулина О.И.

Цель: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- ✓ расширять представления детей дошкольного возраста о значении бессмертного подвига народа в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ развивать у детей речь, интерес к художественной литературе, творческие способности в ходе инсценировки;
- ✓ воспитывать уважительное и бережное отношение к ветеранам, к доблестной истории своей Родине; знакомить с историческим праздником днем Победы
- ✓ собрать свидетельства очевидцев того времени, используя беседу, интервью, статьи газет, награды, предметы быта, одежды, оружие; создать мини-музей о военных годах;

Материалы и оборудование: фотовыставка с изображением военных лет, мини-макеты военной техники, детские поделки, выполненные детьми совместно с родителями, плакаты с изображением городов-героев.

Предварительная работа: чтение произведений художественной литературы о войне, заучивание стихов, пословиц, поговорок; рассматривание тематических картин, плакатов, слайдов-презентаций «День Победы», «Детям о войне», «Блокада Ленинграда» и т.п., предметов, игрушек; организация сюжетно-ролевых игр с военно-патриотической направленностью, рисование по прочитанным книгам, конструирование танков, самолётов и т.п.

В постановке участвуют дети 6 – 7 лет.

В сценарии использованы стихи советских поэтов, песни военных лет и песни о войне.

Роли:

- Участники постановки – вся детская группа;
- Военврачи и медсестры – 4-6 чел.;
- Раненые – 2-4 мальчика.;
- Регулировщик движения на военной дороге – 1 чел (лучше девочка);
- Жительницы блокадного Ленинграда – 2 девочки;
- Молодые матери, ждущие своих мужей с фронта – 3-4 девочки.

Реквизит:

куклы, завернутые в пеленки как младенцы; жезл постового-регулировщика; костыли; а так же фронтовые фотографии родственников, участвующих в постановке детей – прадедушек, прабабушек и т.д. или фотографии известных героев ВОВ – маршалов, командиров, обычных солдат, Героев Советского Союза, возможно, ветеранов вашего района, города и т.п.

Костюмы:

Медсестры и врачи – в белых халатах с красными крестами; раненые - в бинтах с костылями или палками; матери, ждущие своих мужей с фронта – в юбочках и кофточках неброских тонов, с куклами-младенцами на руках; регулировщица – в блузке и юбке цвета «хаки» с погонями и с жезлом в руке; остальные участники – в одежде, напоминающей военную форму.

1 действие

- Все участники постановки выходят на сцену. Звучит танцевальная мелодия «Рио-Рита». Все дети на сцене танцуют.

- Через некоторое время музыка обрывается, дети останавливаются. Звучит голос диктора о начале ВОВ

- Звучит песня «Священная война» («Вставай страна огромная, вставай на смертный бой, с фашистской силой темною, с проклятою ордой ...»)

Под звуки песни все участники постановки одевают пилотки (фуражки).

- Песня после первого куплета становится тише, на её чуть слышном фоне произносятся стихи:

Вместе весна и лето

Нынче гостят в Москве.

Сколько рассеяно света

В тучах и в синеве.

Мирно Москва проснулась

В этот июньский день.

Только что развернулась

В скверах её сирень ...

Разом, в одно мгновенье,

Все изменилось кругом.

Юноша в майке весенней

Смотрит суровым бойцом.

Девушка стала сестрою,

Крест – на её рукаве.

Сколько безвестных героев

Ходит сейчас по Москве ...

Все на борьбу с врагами,

В грозный и дальний поход!

По небу ходит кругами

Сторож страны – самолет.

- Песня «Священная война» снова становится громче и под нее участники постановки маршируют. Музыка через некоторое время стихает.

- Произносятся слова:

Враг был силен, шли ожесточенные бои, наши войска отступали с большими потерями, оставляя города, села, деревни. Фронт все ближе и ближе подвигался к Москве.

Произносятся стихи:

Нет, рано враг торжествовал победу!

И сквозь пожаров дымные рога
Бойцы идут по вражескому следу,
Врезая шаг в скрипучие снега.
Бойцы идут среди родимых пашен
Победным шагом, грозны и легки,
А их народ зовет: гвардейцы наши,
Любимые, желанные сынки.

- Снова становится громче «Священная война», звучит до конца, участники постановки маршируют под него на месте.

- Произносятся слова:

Наши воины отстояли Москву ценой многих жизней, но еще впереди были другие битвы, смерть, подвиг, победа под Ленинградом, под Сталинградом, под Курском, под Берлином.

Война не щадила никого. На фронте гибли солдаты, раненых с поля боя под пулями вытаскивали молоденькие девушки – медсестры, санитарки.

- Звучит Песня «На всю оставшуюся жизнь» («...на всю оставшуюся жизнь нам хватит подвигов и славы, победы над врагом кровавым ...»).

- Под нее на авансцену выходят медсестры и врачи с ранеными: по одному или парами поддерживают раненых, обмотанных бинтами, возможно опирающихся на костыли или палки, они хромают, с трудом передвигаются. Медики с ранеными делают 1 – 2 круга по сцене и уходят за кулисы, затем присоединяясь к остальным выступающим.

- Песня «На всю оставшуюся жизнь» стихает, на её фоне звучат слова:

В госпиталях, во фронтовых медсанбатах, в медицинских поездах российских воинов выхаживали военные медики, трудившиеся без сна и отдыха. Под бомбежками, артобстрелами, во время боя они боролись за жизни наших солдат, делали операции, спасали жизни.

- Снова становится громче Песня «На всю оставшуюся жизнь», она звучит до конца.

2 действие

- Произносятся слова:

Победа под Москвой – это было только начала разгрома фашистов на территории нашей страны. А под Ленинградом (сейчас это Санкт-Петербург) сомкнулось кольцо фашистского окружения. Город остался без продовольствия, топлива и сообщения с другими городами.

Но ленинградцы, несмотря на голод, холод, болезни продолжали не пускать врага в родной город. Работали заводы, выпускающие снаряды, дежурили бригады добровольцев, спасавшие памятники, дворцы, дома от зажигательных бомб, которые фашистские самолеты сбрасывали на город.

Каждый день сотни и тысячи ленинградцев умирали от голода, замерзали на улице и в неотопливаемых домах, погибали под бомбежками. Но люди выстояли, они сохранили красивейший город мира – свой Ленинград, свой Санкт-Петербург!

- Произносятся слова:

Блокада Ленинграда была прорвана, но впереди было еще много тяжелых боев. На фронте воевали все: и мужчины, и женщины с автоматами в руках били фашистов, совершали диверсии в тылу врага, бомбили вражеские войска с неба. В нашем тылу тоже шла битва – рабочая битва: женщины, старики, дети, все кто не мог уйти на фронт, трудились на заводах, выпускали танки, самолеты, снаряды.

По 12 – 15 часов стояли люди у станков, это был их трудовой фронт, их трудовой подвиг. Они трудились, верили в победу и ждали с войны своих мужей, сыновей, отцов, братьев.

- Звучит песня «Темная ночь» («... темная ночь, только пули свистят по степи, только ветер гудит в проводах ...»); лучше, если она прозвучит в исполнении Марка Бернеса). Под нее на авансцену выходят девочки, играющие роль молодых матерей, ждущих своих мужей с фронта, они утирают слезы и на руках качают детей – кукол, завернутых в пеленки.

- Песня заканчивается, девочки с куклами уходят за кулисы и затем присоединяются к остальным выступающим.

- Произносятся слова:

Но наша страна набралась сил и била врага так, что побежали фашисты с российской земли. Наши войска стали освобождать город за городом, село за селом, хутор за хутором.

Наша армия гнала захватчиков на запад, российские солдаты освобождали несчастных, пленных, голодных, замученных фашистами людей, вызволяли их из концлагерей, освобождали российские города, освобождали европейские города и страны. Победа была близка!

Звучит вторая половина песни «Дорога на Берлин» («... значит нам туда дорога – Брестская улица, на запад нас ведет...»), так как полностью песня очень длинная (желательно, что бы она прозвучала в исполнении Леонида Утесова).

- Во время звучания этой песни в центре сцены на возвышении появляется регулировщица, размахивающая и указывающая дорогу жезлом. Остальные участники постановки – танцуют.

- Песня заканчивается, все участники снова выстраиваются в две шеренги.

- Произносятся стихи:

Седой солдат расскажет внукам
Про эту боль своих времен,
Как он, герой, да маршал Жуков
Из Польши немцев гнали вон;
Как славил их салют московский,
России добрых сыновей;
Как двинул справа Рокоссовский,
Как тотчас Конев дал левой;
И разъяснит, как по уставу,
Куда какой врезался клин,
Когда взята была Варшава

И встал на очередь Берлин.

- Звучит голос диктора об полной победе:

- Начинает звучать песня из к/ф «Офицеры» («... от героев былых времен не осталось порой имен, те, кто приняли смертный бой стали просто землей и травой...»)

- На фоне песни произносятся слова:

Но мы помним всех, кто не вернулся с той далекой и страшной войны, кто был на ней, но не дожил до дня сегодняшнего, кто победил, что бы мы все сейчас жили спокойно!

- Звучит песня «День Победы» («... этот День Победы порохом пропах, это праздник с сединою на висках, это радость со слезами на глазах»).

- Песня заканчивается.

- Продолжает звучать песня, под неё все участники постановки поднимают вверх и держат до окончания песни фронтовые фотографии своих родственников или известных героев войны.

Конец

Подборка рассказов детей старшего дошкольного возраста

Из опыта работы
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Мальцевой Надежды Борисовны

В группах старшего дошкольного возраста был проведён конкурс рассказов детей. Дети вместе с родителями искали воспоминания родных и близких, а потом в группах был устроен вечер таких воспоминаний. На нём дети рассказывали о том, что они узнали о т родных. Предлагаем вашему вниманию 3 лучших рассказа.

«Смелый разведчик» рассказ воспитанника

Мой прапрадедушка Гриша на войне был командиром разведчиков. Они ходили в разведку, чтобы побольше узнать о противнике, узнать, где у них огневые точки, сколько там орудий и фашистов.

Один раз в разведке он перерезал очень колючую проволоку и снял мины и смог узнать расположение противника, уничтожив при этом 10 фашистов и вернулся к своим. За это ему вручили медаль «За отвагу». Один раз их группа из 6 человек была окружена фашистами. Но мой прапрадедушка не дрогнул и как командир группы решил принять неравный бой. Фашисты, их было очень много, пытались уничтожить храбрецов и овладеть важным полуостровом, но смелые и отважные разведчики не прекращали огня.

Первых 4 фашистов, которые кричали о сдаче в плен и угрожали гранатами прапрадедушка Гриша убил в упор из самозарядной винтовки. В этом бою фашисты потеряли больше 20 человек, убитыми и много раненых, а затем отступили.

Бабушка говорила, что прапрадедушка Гриша был стойким и выносливым человеком и очень трудолюбивым.

За мужество и отвагу в борьбе с немецким фашизмом он заслужил много медалей и орденом. Один из них орден «Красной звезды»

«Зиночка - стрелок-радист» рассказ воспитанника

Моей прапрабабушке Зине было 18 лет, когда началась война. Она сразу прибежала записываться на фронт. Её приняли и отправили учиться на курсы радисток. Радист – это такая военная профессия. Потом её отправили на фронт в танковую бригаду на танк Т – 34. Там было 4 человека: командир, механик-водитель, ещё который заряды заряжает и она, стрелок – радист.

Однажды их танк подбили. Прапрабабушка удалилась головой о стенку и потеряла сознание. Когда она очнулась, то увидела, что механик и заряжающий погибли, командир был ранен. Она решила, что надо выбраться из танка и спасти командира, пока не взорвался танк. Кругом стреляли немцы, прапрабабушка на себе оттащила командира в безопасное место. Пока не подоспела подмога, она отстреливалась, убив 4 солдат. За этот подвиг моя бабушка была награждена медалью «За отвагу». За всю войну моя прапрабабушка была трижды ранена, и

награждена 26 медалями. Я очень горжусь ею и хочу, чтобы никогда не было войны.

«Дети войны» рассказ воспитанника

Моя прапрабабушка Рая мне рассказала о том, что война – это страшно. Ей было 5 лет, когда началась война. Отца сразу забрали на фронт. Он погиб на Снявских болотах под Ленинградом. Мама работала день и ночь в поле, приходила и падала от усталости.

Хозяйством занимались две дочки, одной было семь лет, а другой три года. В доме было холодно и голодно. Питались тем, что находили в лесу и на лугу: щавель, ягоды, грибы. На огороде росла брюква и свёкла. Особенно голодно было весной, всё время хотелось кушать. Очень радовались, когда на колхозном поле находили старую картошку, мама пекла им лепёшки-плюшки.

Летом, весной и осенью бегали босиком, не было обуви, а зимой выходили на улицу за водой и дровами по очереди, у них была одна пара валенок.

Очень хорошо помнит баба Рая, когда кончилась война. На улице все кричали, плакали, поли и плясали. Она в это время болела корью и лежала дома. Лежала и плакала, так ей хотелось на улицу, чтобы быть со всеми вместе.

9. ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ

















